

LOGOS ACADEMY

英文小老師遠征雲南及增城
新體驗
內地學子跨境學習活動師生
家長齊得益
真道學生南極考察的反思



桂花岗小学

卷之三



編者的話

籌備第三期《真道人》，可謂經年累月，要在繁重的教學工作之外，抽時間兼顧《真道人》的製作，並不容易，期間我們經歷了審計署風波，學校被弄得團團轉。然而，面對困境，全校師生和家長以理性平和的態度沉着應對，這一次，我們切切實實發揮了「真道人」的團結精神，我們相信「清者自清」，時間會是最好的證明。

今期《真道人》，我們以英文小老師為主題。去年首批真道學生前赴增城，在友好學校擔當小老師，教授小朋友英文，在教學的過程中，我們的學生切實體會到什麼是教學相長。今年八月我們再接再厲，除了到增城為當地小朋友服務外，更首次遠征雲南，把英文小老師活動發揚光大，學生除了服務之餘，其服務所得的時數，更可以被記錄在新高中的其他學習經歷及IB課程的社會服務範疇內。

此外，「復活節假期體驗內地學子生活」跨境學習活動亦是另一個重頭戲。我們深切明白，知識的來源並非單單來自書本，如何培養學生具備自學、自醒的精神，才是學習上重要的一環。透過跨境學習，真道學生有機會與內地學生一起上課，了解內地學生勤奮好學的一面，對於「學習」有另一番體會。

要是你從沒到過南極的話，可看看由同學撰寫的南極之旅，閱讀這篇文章後，也許會令你有一股想到南極看看的衝動。若你愛看心靈雞湯這類激勵人心系列的書籍，那就不錯過「天倫樂」，一位患癌家長予人生很大的鼓舞。此外，林耀陽老師和鄧少冰老師以輕鬆的筆觸從另一個角度談教學，劉美芳老師細味劍橋大學的文化和活力等等，皆是精彩作品，不容錯過。

目錄

編者的話

0-1

頭條故事

2011 暑期英文小老師交流活動

- 英文小老師遠征雲南帶入教學新景象 2-3
- 教的開心 學的用心
小老師小學生教學相長 4-5
- The Yunnan Programme is an Inspiring
Experience for Both Logos and Yunnan Students 6-7
- Persistence and Resilience: The Key to
Successful Teaching 8
- 2011增城之旅圖輯 9
- 學生得獎攝影作品：十個快樂的小天使 10
- 2010 暑期英文小老師交流活動 (增城之旅) 11
- 禮物糖果搞活課堂氣氛
英語小老師妙計教英文 12-13
- 小老師活動 可拓展至其他科目 14-15

特稿

- 互相觀摩取長補短跨境學習學生獲益良多 16-17
- 復活節交流日誌 18-19
- 內地交流助老師提昇教學效能 20
- 抗衡早戀 家長變身孩子傾訴良伴 21
- 幕後功臣周密部署玉成其事 22
- 廣州桂花崗小學 - 「少先隊」的紅領巾 23
- 10所交流學校圖輯 24-25
- 南極考察的反思幸福是來自對生活的盼望 26-27

天倫樂

- 真道家長互相扶持：
癌症媽媽跨越死亡幽谷 28-29

攝影萬花筒

- 老師攝影作品分享 30
- 真道師生攝影作品聯展 31

教學面面觀

- 林SIR 玩具教學啟發人心 32-33
- 學生得獎攝影作品：漫遊六角柱 34
- 如何幫孩子提昇語文能力 35
- Culture and Vigour at Cambridge 36-37

書評

- 《千年一嘆》追溯古文明足印 38
- 我的家在紫禁城系列
穿梭前朝後宮探索故宮文化 39

世博隨筆

- 突破地域界限世博加深文化認識 40

《真道人》編委會成員名單：

郭玉蘭老師、伍鐵老師、甘希文同工

設計：

鄧詠殷老師

2011
雲南省昆明市

暑期英文小老師交誼活動

校園文化活動
Campus Cultural Activities



英文小老師

遠征雲南帶入教學新景象



看兩位小老師許紹軒和劉梓朗跟小朋友一致的手勢，課堂快樂盡在不言中。



兩位大哥哥有多受歡迎？光看他們收禮物收到手軟便知曉。



小朋友合力在操場上尋找英文字母，實行在遊戲中學習。

去年八月，三十九名真道書院通達階段學生參加「暑期英文小老師交流活動」，在廣東省增城市三所小學初嘗當英文小老師的滋味，教授高小學生英文。由於小老師贏得不少口碑，今年我們把服務版圖拓大，八月份安排一百五十五名學生前赴增城市十所小學擔當英文小老師，又在雲南省教育廳和雲南校長的熱情邀請下，首次安排十四名學生前赴雲南省昆明市，在當地兩所小學擔任英文小老師，結果帶來豐碩的成果。

到雲南省擔當英文小老師的學生，均擁有在增城擔當英文小老師的經驗，而且全屬表現優秀的一群，部份同學在完成雲南的教學活動後執筆撰文，把為期一周的教學體驗記錄下來，跟我們一起分享。

二零一一年六月當我們知道要到雲南進行「英文小老師交流活動」時，我們都覺得很興奮。因為我們能延續去年在增城當英文小老師的經驗，有機會把這些教學經驗應用於雲南的小學生身上，做到學以致用。

《真道人》編委會

臨時變陣應付英語水平差異

在增城獲得的教學體驗，使我們了解到要讓課堂順利進行，就得帶起同學的動力，從而提昇他們的興趣，令他們投入課堂。因此，在出發之前，我們對教授方法和課堂活動作出了不少改動，例如加入更多學生自行提問、尋找答案的環節，以期提升教學活動的效果。據前任校長丘日謙先生和當地的老師介紹，進行是次教學活動的地點雲南省昆明市高新技術產業開發區第一小學（簡稱昆明高新一小），是當地數一數

二的小學，事前我們禁不住有少許緊張，擔心我們的教材他們早已學過。果然，在第一天就遇到「英語水平不符我們預期」的問題：早上上課的同學已懂得我們教授的生字，於是我們剩下不少時間；下午上課的另一批同學則對教學活動興趣不大，只喜歡寫作部分。我們在課堂中臨時加入了不同的活動及練習，效果竟是出乎意料的好。在這五天課程中，我們把活動及練習的水平稍稍提高，以便更貼近同學的程度。

遊戲中學習場面壯觀

在這次教學活動中，令人難忘的事情着實很多，例如在我們班裏就有三名「逃課威龍」，有一次，他們在完成練習後，稍稍地跑到球場上打籃球，要我們親自走到球場上把他們抓回來。又例如在上課的最後一天，我們一批英語小老師合力安排「尋找字母卡」的合班活動，讓數十名小學生在操場上實踐遊戲中學習，構成了一個壯觀的場面。

然而，最難忘且最滿足的，是一班小學生在這五天裏的改變：他們由起初經常為活動的輸贏等瑣事而爭吵，到最後一天，幾名女孩子承諾我們不再和男孩子吵架，讓我們很是感動。原來，我們不斷的提醒、互相體諒和互相包容，對他們起着正面的影響。

回顧增城和雲南的兩次教學活動，儘管兩者的形式相似，但感受和效果卻截然不同。增城的小學生較為純樸，而昆明的小學生則較為聰明。首次到增城參與教學活動時，凡事都感到很新奇；而雲南之旅，我們則視之為對自己的一個挑戰。無論如何，增城的經驗為我們往後的教學活動奠定了良好的基礎。

撰文：MS3V 劉梓朗 協力：MS3V 許紹軒

教的開心 學的用心

小老師小學生教學相長



到底哪些是小老師，哪些是小學生，一時間頗難分辨出來。

這是今年暑假的一個平常的下午，看着小學生們踏在嫩綠色的大型足球場上，一步一步地離開昆明高新一小，我們所有的準備與努力總算沒有白費。我們努力付出的，換回來是一大堆珍貴的回憶：同學們的歡笑聲，老師臉上泛起的微笑……

這時，一段段的回憶在一個帶著滿足而沉重心情離開的小老師的腦海中來回蕩。

大電視教生字樂趣多

我們教的學生是聰明、主動、好學而又活潑的。我們講課時，他們會認真地做筆記，投入我們設計的遊戲中。當中或許有好幾位較被動的學生，但在濃烈的「互動英語」氣氛下，他們亦能積極地參與課堂活動。

我們在英文小老師活動中交流得非常快樂。我們拋開了傳統由老師向學生傳授知識的單向性教學方法，利用互動形式提升學生對學習英語的興趣和信心，例如讓他們朗讀英語句子和參與集體遊戲。當看見同學的英語水平高出預料的好幾倍時，我們利用課餘時間設計一連串有趣的遊戲，例如用大電視教食物生字，幫助他們進一步提升英語水平。經過多番努力後，學生除了從遊戲中獲得樂趣外，亦能以全新的方法學到英語，我們的心血總算沒有白費！



換回小老師的身份，陳亮名和許文聰一本正經地在教學。

師生情水乳交融

在最後一個教學天，我們與其他小老師們一起舉辦了「英語字母尋樂」的遊戲，讓同學去找相應的英語字母，然後拼成一個生字。不管成或敗，目睹學生們在英語方面的進步，我們亦感到非常安慰。

學生們從我們的身上不單學到了英語，更重要的是學到應有的學習態度。我們亦從學生的身上學到不少昆明話、民族舞蹈等。在感覺上，我們不是以老師的身份來交流，而是像知己好友一樣互相學習，我為你介紹一下香港的特色，你又為我介紹一下昆明特色小吃……

這一班乖巧而又親切的學生成為了我珍貴的回憶之一。

二人組徹夜未眠作準備

打從在香港的十五個小時的準備工夫，到抵埗後每天晚上按學生能力修改課程準備教材，我們從未感受過如此強烈的一股「和同伴一起奮鬥」的感覺。

畢竟我們這批英文小老師並非專業的老師，缺乏很多教學和控制課堂的技巧，這時候我們倆需要互相照應和扶持。

有別於增城的教學，這次教學組合是兩人一組。相對而言，這次的工作比較吃力，更何況我們來教學之前低估了學生的實力。在五天的課堂中，我們每晚徹夜未眠，討論如何把課程修改至適合學生的程度，那股教學熱忱是前所未有的。



雲南省教育廳副廳長王建穎女士（左四）、高新一小校長金明華女士（右三）與真道同工合影。



真道書院老師贈送校旗給高新一小。

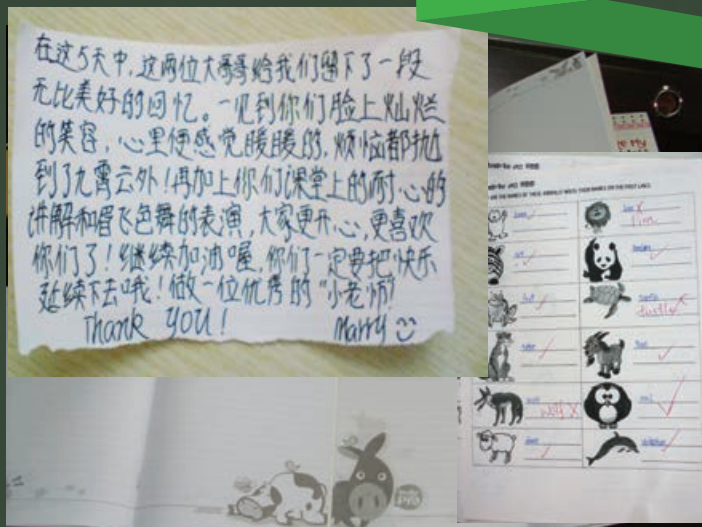
小犧牲成就教學理想

每天晚上，我們倆都要躲在房間內作準備，往往不能和其他小老師一起談天說地，但我們並沒有因此感到失落，相反，我們更加感覺充實。不是因為我們比別的組做多了，而是因為我們的心裏已經載滿了學生熱切求學的熱誠。

這次交流當中，相對於教學經驗和學習英語，我們更加體會到同伴的重要和合作的力量。

這是暑假一個晴空萬里的下午，充滿著希望與光明，讓高新一小的學生們感到充實。他們走出了學校門口，比起第一次進來時，他們看起來變得成熟而有自信得多了。

撰文：MS3R陳亮名 MS3V許文聰



小便條上滿佈密密麻麻的小朋友字跡，每字每句蘊含着無限的溫馨。



小老師花盡心思，製作精美的食物圖畫教材，輔助教學。



小老師預備了一些小禮物，送給他們的學生。

The Yunnan Programme is an Inspiring Experience for Both Logos and Yunnan Students

ENGLISH

At the airport, my heart started to pound heavily as the excitement intensified. I was conscious and aware of the responsibilities and the expectations I had to meet. This trip was nothing like any other.

There had been quite some preparations before we set off for Yunnan. Apart from the preparation periods we had after school on weekdays, we also returned to school in the summer holidays for some rigorous training. We were given time to familiarize ourselves with the materials, as well as to develop our own teaching methods. During discussion with the other “colleagues”, I found likeness in our teaching ambitions and looked forward to teaching with them and building up a pleasant relationship with them.

So we set off for our trip on 20th August.

Since the first day of the course was the 21st, we arrived at our hotel on the 20th. The hotel was magnificent—there are very few places which I can describe as magnificent, but this one absolutely deserved the description. We were much honoured to have the chance to experience such luxuries. So we got settled down, and prepared for the forthcoming and nervously-exciting next day. The colleagues and I quickly developed close friendship.

Every small thing has a beginning—a first. There is no exception for holiday. On the first day of the course, I woke up to find myself in the enormous, cream-coloured hotel bed, thinking how I was going to make it through the day. It seemed scary, undoubtedly, but “beginnings” and “firsts” have always been scary. To get out of one's



Smiling faces of the boys and Joyce



Joyce and her partner Kristie making great efforts in teaching English comfort zone and embrace a new environment isn't easy at all. That is something certainly expected when one teaches.

One thing that I discovered during the trip was that people in Yunnan were truly friendly and passionate. When we first arrived at the school, Kunming Dianchi Resort Experimental School (雲南省昆明市滇池度假區實驗學校), the principal and the teaching staff welcomed us sincerely, giving us a tour-around the school campus. Ms. Lee, who received us throughout the five-day course, showed genuine hospitality and passion. She even played a round of basketball with us at recess.

As for the students, they were exceptionally bright and talented. The majority exceeded the English level at their age. It was quite a lovely shock—to see how well their teachers had taught them. It was the first day of school when we sensed the need to improvise our teaching materials to match their level. However, we could not make large adjustments because the teaching materials were all printed out and ready to be distributed. So we adjusted the activities instead, coming up with more games that would arouse their interest in English, as well as raise their level in using English. I believe the students quite enjoyed our lessons, as shown in the feedback we received afterwards.

Watching the students improve little by little, day by day, brought much satisfaction to me. There was a boy, Mark, who was comparatively less bright in lessons during the first two days. That did not make him less attentive, though. When it was time for class work, he would squint tightly and his stare would be sharply focused on the sheet of paper. It simply melted my heart to see him working so hard! Yet, he was still slightly falling behind his classmates. During class, I would be sure to have gone to his seat at least once to check his progress. He was the slowest one in class undoubtedly, but he was the one who strove the hardest.

But that was not the end of story. From barely responding to his classmates and to the teachers, he improved at such an encouraging pace. After paying specific attention to Mark on the first two days and several attempts to have a friendly chat with him, I was overjoyed to see that he became one of the students who would raise their hands and ask me questions, as well as talk to me after lessons. Now I understand why teachers still insist on teaching despite the laborious work—the smiles, the laughter, the “thank-you”s... they all make it up and the hard work is worthwhile.

A hearty “thank-you” to the school is absolutely necessary. Without the excellent links with the schools in Yunnan, I would not have had the chance to experience the joy of teaching, as I had had only very limited experience in teaching. This is a truly inspiring experience—so inspiring that I’ll jump again at the chance offered by our school to teach. I would like to welcome you, too, to join the summer teaching programme and learn more than you think you will.

By MS3R Joyce Law



Yunnan is undoubtedly one of the most beautiful places I have ever been. Here is the proof



The energetic Little English Teachers in Dianchi Resort Experimental School



Jianying Wang, the Vice Director-General of Yunnan Provincial Dept. of Education (4th from the left) and Lixiong Yang, the Principal of Kunming Dianchi Resort Experimental School (3rd from the left), greeting Mr Yau (former Principal) and Logos colleagues

Persistence and Resilience: The Key to Successful Teaching



Fiona (right) and her partner Achilles (2nd from the left) having a good time with the primary students

In mid-August, with enthusiasm and excitement, I went to Yunnan No.1 Primary School of Kunming Hi-tech Industrial Development Zone (雲南省昆明市高新一小) to do community service on a cultural exchange programme organized by our school.

Yet, this year's programme was far more challenging than what I had expected.

Last year I was grateful to have the opportunity to attend a similar programme based in Zengcheng. I had a wonderful time meeting some lovely students who were so eager to learn and so attentive in class. With quite high expectations, this year I met students who were rather passive and did not understand much English.

"When will the class end?" a student asked impatiently. I was disappointed and thought that the students didn't like our class. But wait! Isn't this the same question we raise to our teacher almost every lesson?

These setbacks frustrated me throughout the first few days of teaching. Then the last day of the programme came. When other teaching teams were receiving piles of presents and cards from their students, my teaching partner and I awkwardly asked the students to sit in a circle and share how they felt about the programme. Unbelievably, they told us that they liked the class. They said they liked it when we corrected their "funny" pro-



Students paying attention in class nunciation. They liked the interaction and games. And they liked us, after all. I was moved and relieved. The efforts my partner and I made had paid off. This outcome was more than what I asked for.

The teaching was thwarted at first, but memorable at last. The experience has been so precious that it allows us to grow and become sensitized to the issues encountered.

In teaching, we encountered different problems ranging from preparing teaching kits to tackling arguments among students. The experience has enhanced our adaptability.

After the programme, I realized I was more like a friend than a teacher to these students in Yunnan. This is a good thing! Through teaching English, we have forged friendship with students from a different background and culture.

Indeed, it was very discouraging to deal with the uncooperative students at first; frustrations and "let-downs" were inevitable. However, with persistence and resilience, we have been able to attain our goal finally.

The Yunnan exchange programme has indeed been very memorable and educational. I am certainly looking forward to more opportunities for this kind of voluntary tasks and meeting different people from different places.

By MS3I Fiona Lau

暑期英文小老師交誼活動

2011

增城之旅

快樂學 拼搏 奮鬥
LE XUE PIN BO TUO ZHAN



增城市荔城街中心小學 / 增城市小樓鎮廟潭小學 / 增城市富鵬小學 / 增城市小樓中心小學 / 增城市新塘鎮第二小學 / 增城市荔江小學 / 增城市增江街第二小學 / 增城市增江街中心小學 / 增城市荔城街第二小學 / 增城市朱村中心小學



十個快樂的小天使

2010年6月 香港教育城「拾城記」攝影創作比賽 優異獎 DS5Y 曾憲渝

暑期英文小老師活動

2010

增城之旅



禮物糖果搞活課堂氣氛

英文小老師妙計教英文



雖然只是短短的一個星期相處，小老師和內地小學生已打成一片，感情融洽。



許紹軒（左起）、鄧紆晴及李翊軒指當英文小老師，可以學到不少課堂以外的知識。



真道學生勤奮盡責，當起小老師來有板有眼。

暑假你會做什麼？也許同學會整天躲在冷氣房間沉醉在虛擬的網絡遊戲世界裏，又或是上facebook 聊天瀏覽網頁，參加社區活動或外出旅遊等……三十九名真道書院同學於二零一零年暑假參加首次舉辦的「英文小老師交流活動」，前赴廣東省增城市三所小學，一嘗當英文小老師的滋味。通過這個難得的機會，豐富了真道同學的學習經歷，拓闊了他們的視野。

去年就讀通階二年級的許紹軒同學、鄧紆晴同學和李翊軒同學是首批英文小老師的其中一份子，他們在八月時別前往增城市三所小學，包括：新塘鎮第二小學、石灘鎮中心小學及荔江小學當一星期的英文小老師。

首天授課遇考驗

在英文課堂上，一群小學生好奇而雀躍，跟老師玩拼字遊戲。這種他們沒在課堂玩過的遊戲，正是這位和同學打成一片、來自真道書院的「英文小老師」教給他們的。

「當時覺得很新鮮，相信可以學到平時學不到的東西，就決定參加。」鄧同學說。就這樣，三位滿懷期盼的同學經過老師的短暫培訓便踏上「教途」。然而，他們第一天授課就遇上考驗。儘管老師事前派發了教材，講解了流程，但是一旦身臨其境，得隨機應變。英文小老師原先想像的踴躍氣氛未見出現，課室內學生一片寂然，似在注視這些小老師有什麼「招數」，小老師遂因時制宜，先把氣氛搞活。

「如何讓他們始終保持專注力？」許同學說：「我們決定讓遊戲先上；他們喜歡大聲朗讀，我們也一起朗讀。上課節奏總是緊湊、有趣。」

ENGLISH ENGLISH

改變策略展歡顏

為鼓勵同學，小老師還派發公仔和糖果，大受歡迎。不消多久，課室沉寂的氣氛就被同學的歡笑聲取代了。把同學逗得開心，教學自然順暢，可是他們隨即又遇難題：同學的英語水平跟不上。每次以英語講解、給指示時，同學眉頭間都是一個個疙瘩。

「學生的英文水平只相當於我們的小學一、二年級。」李同學坦言：「我們的英文老師曾要求我們授課時不要用中文，但不說中文，同學根本聽不明白，他們和我們大眼瞪小眼。」

為了讓同學聽懂，小老師改用同學理解所及的簡單英文教授生字；不得已，就採用中英對照的方法。這種安排，讓同學一點一點地理解老師的所言所教，皺起的眉頭也漸漸舒展了。

應變方案因事制宜

一個星期不短，容得下一個完整的磨合、發掘、互動過程。小老師初嘗教書滋味，竟也有板有眼；同學們也感到他們的熱誠，從生疏變得熟絡，愉快投入每節英語課，還紛紛寫紙條稱讚。然而一個星期也不長，就在師生漸入佳境之際，小老師也到了回港的日子，彼此都依依不捨。

回顧這次教學經歷，三位英文小老師說，下次再來的時候，會作更充份的準備。在準備教案時，不光有plan A，還要有plan B、plan C當然，還要準備更多禮物和糖果哩！

採訪、撰文：《真道人》編委會

小老師英文水平媲美內地大學生

去年首次舉辦「英文小老師交流活動」，結果取得空前的成功。前任校長丘日謙先生回顧這次活動時，準會禁不住引述以下一段對白。

話說當真道的英文小老師在當地學校教授小學生英文時，有學生忍不住問：「老師，你多少歲啊？」我們的小老師回答：「我十四歲。」學生說：「我都十三歲啊。為什麼你們這麼辛苦，十四歲就要出來教書呢？」原來小學生誤以為這批英文小老師是正在唸大學的大學生哩！甚至連當地的英文老師亦形容內地的大學本科生的英語水平，跟英文小老師不遑多讓。

英文小老師活動不單提昇內地學生的英語水平，對內地的英文老師亦有啟迪作用。

內地老師在課室內觀看英文小老師如何授課，從小老師的身上，他們體會到如何調動學生積極學習，這不單依靠由香港帶過去的糖果，更重要的是要瞭解小學生的心理狀況，鼓勵他們學習。無怪在一星期過後，當小老師離別時，小老師和小學生都表現得「難捨難離」。

成學習經歷憑證

為什麼學校要積極推動英文小老師交流活動？前任校長丘日謙先生說，英文水平好的同學才可以當英文小老師，這能鼓勵同學努力學習英文，在高考英文科爭取佳績。若然取得B，入大學就更有把握。此外，這項活動可以記錄在新高中的其他學習經歷之內，又或是IB的社會服務中，是一個很好的憑證。

撇開學習記錄來看，同學們當過小老師，才知道當老師有多麼的辛苦，以後上課就不會再惹老師生氣，會更體諒老師。

小老師活動 可拓展至其他科目

對這次「英文小老師交流活動」，小老師背後的英文老師有什麼看法？負責這活動的葉廷峰老師和楊錦怡老師認為，讓真道學生一嘗當小老師的滋味，有助提昇他們的心智。這類活動可以進一步拓展至其他科目，甚至讓內地學生到真道當小老師，實行互相觀摩、互相進步。

精挑細選小老師

兩位英文老師表示，小老師經過精挑細選，在英語、品行等方面皆足以勝任，然而缺乏經驗，第一天走入課室都比較緊張。一開始的授課未如理想，一方面因為和小學生的年齡有差距，另方面是備課功夫不足，稍欠應變能力。小學生們初時反應冷淡，未能配合教學節奏；有個別小老師則憂心忡忡，沒多大信心。兩位老師遂給予小老師鼓勵。

「要有心理準備，學生不可能完全接收課堂所授。出現意外，要及時調整計劃；也要明白從沒有十全十美的計劃，因此最好有後備方案。」葉廷峰老師說：「透過這次活動，同學體驗當老師並不容易，理解到老師用心良苦。相信以後他們將更樂於接受意見，改善自己。」

即食麵裹腹爭取時間備課

葉老師所言非虛，小老師就像真正的老師一樣，為了教好每一課而費盡心力，還挑燈備課。據外事組的老師反映，有小老師為把握時間備課，沒有和家長外出吃飯，留在酒店草草吃即食麵了事。

對於內地小學生的表現，楊錦怡老師有以下的觀察：「學生習慣了背誦方式，在分享會上，他們的發言如同一個模子出來，都說 “I like banana, I don't like orange” 之類；但問到為什麼喜歡，就啞口無言了。雖然這樣，他們卻熱情地學習，如果有理想的英文學習環境，他們的水平會提高得很快。」

可見學習環境和策略，對學習成效影響之大。兩位老師均表示，這類交流活動可以擴展到其他科目，甚至讓內地小朋友來給真道學生上課，譬如當中文小老師。相信這樣的相互交流，既能豐富、強化學習策略，也能使學生在學科、處事、生活、心智上有所裨益。



去年首批英文小老師不僅體驗到教書滋味，亦獲益良多。



擔當過英文小老師後同學體會到老師的辛勞。



葉廷峰老師和楊錦怡老師是去年英文小老師交流活動的指導老師。

啟發內地老師教學新思維

小小年紀的真道書院同學能善用暑假，到內地擔當英文小老師，而且教得有板有眼，殊不簡單。同學藉着這次機會瞭解兩地的學習文化，開拓了視野，同時亦令內地的英語老師重新思考如何加強教學力度，可說是相得益彰。

增城市新塘鎮第二小學是其中一所參加是次活動的夥伴學校。該校劉漢昭校長接受訪問，談及為英文小老師提供英文教學機會時表示，他先後三次到真道書院學習，覺得真道書院學生的英文水平很高。由於英文是國際性語言，讓內地學生多接觸英文，無論對學生今後的生活還是工作都很有用。再者，新塘二小正在開展英文特色教學，但該校的英文教學和香港學校是有差別的。內地學校的英文氛圍不濃，學生在

學校很少使用英文交流，在家裡更少。英文小老師活動正好為他們的學生提供一個學習英文的機會。

這個交流活動不光令兩地學生得益，內地老師亦同樣獲益。劉校長形容這次兩校合作「非常成功」。他說：「內地學生得益很大，學習英文的興趣很濃。不單只學到了英文知識，更重要的是鍛煉了開口說英文的膽量。英文老師考慮最多的是如何在自己的英文課堂上加強英文口語的教學力度。」

劉校長希望兩校合作能延續下去，並且加強力度，除了暑假之外，還可以利用寒假和週末的時間來進行。



互相觀摩取長補短

李宏基（前排左坐着）和徐文軒（右）跟內地同學相處融洽，宏基最欣賞內地同學自動自覺的學習態度。

跨境學習 學生獲益良多

具備寬廣的視野和見識，是作為未來領袖必須具備的素質，跨境學習是達致這個目的的其中一個途徑。今年四月下旬真道書院舉辦「復活節假期體驗內地學子生活」跨境學習活動，活動並非單以學習為目的，而是透過兩地校長、師生及家長的交流，達到互相分享、互相觀摩和互相學習的目的。

今次已是學校第四度舉辦學生跨境學習活動。跨境學習的規模一次比一次壯大，是次逾八百名師生及家長參與，交流的中小學數目多達十所，交流的範圍拓展至廣州、增城及深圳，乃歷來之冠。

一個饅頭學懂惜物惜福

為期三天的跨境學習活動雖然結束，但一群往內地交流的學

生聚在一起，回顧交流的經歷時，大家興奮地說個不停，記憶猶新。在增城市小樓中學交流的DS5V黃文暄同學對這樣一幕念念不忘：有一次吃飯，文暄看見當地一位同學把一個饅頭分開三份，並對文暄說，分作早餐、午餐、晚餐來吃，這樣就不會浪費了。文暄不無感觸：「看到她這樣，我平日卻常常吃剩東西……從現在開始，我要懂得珍惜食物了。」

透過不同的學習經歷和文化體驗，真道學生看到內地學生有很多值得學習之處。內地學生的認真、自學的學習態度，自習、做筆記的學習習慣，一點都不用老師提點催促。有些班級的語文課進度一日一篇，同學自行分析課文，點點劃劃頭頭是道，令真道學生讚賞不已。

在增城市第二中學學習的DS5Y李宏基同學說：「內地學生自動自覺學習，例如上中文課自己會寫課文結構，我們也在當地老師的引領下學習撰寫課文結構。」

朗讀早操可借鑑

內地的校園生活處處流露出學生強烈的紀律性，由課堂上班長帶領同學以響亮及整齊的聲音來朗讀文章，到早會全校一致的早操，可作為真道學生的榜樣。在廣州市海珠區江南新村第一小學學習的DS3T林奕伶同學提議：「我們可以改善朗讀的情況，可以仿效他們，早會上由同學帶領全校朗讀。」

與認真的學習態度相對應的，是簡樸、節儉、獨立的生活。內地學生分工合作打掃課室、清潔校園的景象，足讓真道同學反思自己有否過於依賴。儘管內地的課室沒有冷氣，桌椅時有破舊，設施也不如香港完善，但內地學生並沒抱怨。DS3E陳凱欣同學記得在廣州市花都區獅嶺冠華學校的上課情景：「走進音樂室還得脫鞋子，大概因為要保養樂器，所以必須非常乾淨。」

兩地學生伸出友誼之手

課堂之外，內地學生一方面熱烈提問有關香港的種種問題，一方面帶領真道學生適應校園環境。真道學生學會了拋卻不必要的拘謹，大大方方投入新環境，學會了與同學融洽相處，互相分享，從內地飯堂用的飯卡，到香港學生常用的螢光筆，大家傾談生活的點滴：只要誠心交友，兩地學生的文化和生活的距離已經漸漸消失於無形。

採訪、撰文：《真道人》編委會



每天早會全校學生一起做早操，場面壯觀。



真道同學在課室內發揮求真和好發問的精神。



短短三天，林奕伶（右）便結交了好朋友。



同學在課堂上有傾有講，氣氛輕鬆。



經過內地學習體驗，文暄（前排左二）學懂珍惜食物。身旁穿黑衣的是陳曉嵐同學。



學習完畢，小朋友把美好的回憶珍藏在紀念相簿裡。

復活節交流日誌



小朋友凝神專注學習英語生字。

陳君慧 DS5T

增城市第二中學 八(7)班

第一天：

今天一大清早，我便到達增城市第二中學。步入校門，那寬闊的校園和高大的校舍使我不禁「哇」了一聲。據我所知，增城二中有13個籃球場、一片寬廣的草地、約有3500個學生，每級最少有26班，每班最少有48人！我在增城二中差點迷路了……但幸好，有好心的同學教我怎樣回課室，我真的萬分感謝他們。

今天令我印象最深的是「綜合課」，教「綜合課」的老師介紹了增城的名勝，令我大開眼界！老師還邀請二中的同學說客家話，然後讓真道的同學猜猜他們在說什麼，真的很好玩！二中的同學不但熱情，還很愛笑，臉上總是掛著親切的笑容，難道這就是快樂的秘訣？

第二天：

在今天早上的課堂上，雖然我很累，但依然強裝很精神的樣子，只是我也不知自己打了多少個呵欠。怎料還有跑操，我得拖著疲倦不堪的身子去跑，沒想到我竟然在跑完後變得非常精神，雙眼綻放，發出無比光芒。我的鄰座也因我的改變而感到驚訝。

接下來還有更多的挑戰。我要向他們學習的便是紀律。他們做事獨立，每日都很準時為學校服務，盡忠職守，打掃從不懶惰。他們這種精神，我真的非常佩服，我要向他們學習！

第三天：

「快樂不知時日過」。這三天的交流旅程很快過去了，真的有些依依不捨。這三天我認識了許多好朋友，我們互相了解，一起分享彼此的校園生活點滴，真難忘！在增城二中，我感受到同學們的熱情、互相之間的關懷……

今次的旅程真的令我獲益良多，我要學習自律和自主。他們自動自覺地做功課、溫習，為學校打掃也不抱怨；相反，我卻在幫家人做家務的時候常常抱怨。難道我不應學習他們嗎？

郭栩雯 DS2Y

廣州市花都獅嶺冠華學校 四(4)班

第一天：

剛到學校時，我的心情既興奮又緊張。老師帶著我們參觀校園。校園非常大，有三棟建築物。當老師帶我們進入四年四班時，同學們用熱烈的掌聲歡迎我們。老師把我安排在張雪怡同學旁邊。雪怡是個非常親切的女生，每當我在課堂上有什麼問題，她都會教我。

我發現他們的語文水平非常高，他們可以連續背誦十多篇古詩，普通話也很標準。希望在這幾天交流期間，能與同學彼此學習！

第二天：

今天是交流的第二天。雖然天氣不太好，下著濛濛細雨，但我們仍然到操場做早操。他們做早操的精神真的值得我們學習。

經過兩天的交流，我和同學們有了更深入的了解。我不但認識了我同桌的同學，還認識了許多其他同學，例如班長李慧枝、我那行的行長海寧等等。我還發現他們獲老師批准星期二和四可以穿便服！雖然學校允許穿便服，但他們的衣著還是十分端莊的。由此可見，他們是十分尊重學校的呀。

希望在這最後一天的交流中，可以和他們一起留下美好的回憶，把他們作為榜樣，好好學習，為這次的交流之旅劃上完美的句號。

第三天：

今天是交流的最後一天，我們都懷著依依不捨的心情相互道別。我們真道的交流生特意買了一些禮物送給他們，為這次交流留下美好回憶。

當派完禮物，我才發覺班長李慧枝還沒有禮物，我頓時感到十分慚愧。幸好，原來我的袋子裡還有一份禮物，可以送給她！其他同學也送了禮物給我！有的送心意卡，有的送袋子……我感到很開心！

這次交流真是一次很好的體驗！

黎凱婷 DS1V

廣州越秀區桂花崗小學 三(4)班

第一天：

桂花崗小學的同學很友善，他們因我們的到來而開心不已。在藝術課上，老師教我們摺花。我摺來摺去也摺不成，後來一位同學教我，我終於完成了！上體育課時，老師教我們花式跳繩、「漁夫捉魚」，開心極了。

第二天：

今天，我在課堂上學了很多東西。數學課上，我發現桂花崗小學很快就教平方米、平方厘米，同學們也都懂，真神奇！英文課上，老師教Living room, bedroom, kitchen, garden，對我來說有些簡單。音樂課教了一首印尼歌！而語文課上，老師教我們《七顆鑽石》。

第三天：

星期五，我心想每個人都一定很不開心，因為我們要走了。雖然，我還不知道好多老師和同學的名字，但我們仍是“three day friends”，我很開心可以認識他們。我很捨不得他們，不想離開。這天下午，我們參觀了烈士陵園。那裡花園很大，池塘裡還有小蝌蚪。我們乘車離開的時候，天在下雨，好像連天也不想我們離開廣州。出境的時候，我想起我和桂花崗小學的同學們一起玩的情境。回到家裡，我很開心可以看到家人，但當我睡覺的時候還會想起他們。

我真很捨不得桂花崗小學的老師和同學們！不過我知道我們一定可以再見面的。

劉寶蕙 DS3E

深圳清林小學 五(3)班

第一天：

一清早，我懷著好奇心從酒店走路到清林小學。進了校門，一眼就看見滿校都是樹，就像一片很清靜的森林，我想，「清林」之名便是由此而得吧！。到了食堂，我不禁笑了出來，原來這食堂的桌面都是棋盤：難道同學們一邊吃飯一邊下棋嗎？

第二天：

副班長知道我記得她的名字，十分高興，說我很厲害！其實我只是知道她和另外一位女生的名字而已，希望我這兩天能記得大家的名字！

此外，我發現這兒的同學很少近視，可能是整個校園都是植物的原因吧。

第三天：

我們在活動室時去操場痛痛快快玩了一頓。回到課室，準備收拾書包時，有很多同學拿著紙條說要拿我的電郵，那時候我只顧著寫，忘記了一個精明的辦法：把自己的電郵寫在黑板上。我只是接過同學的一張張紙條不停地寫，手寫得很累呀！希望下一次交流也這樣愉快！



飯桌是一個棋盤，可以一邊吃飯，一邊下棋。

莊宛蓉 DS4E

增城市第二中學 七(1)班

第一天：

今天5:00我就起床了，我十分緊張今天的安排，想立即就看見那宏偉壯觀的中學、當地那親切、溫柔的同學。

我們上午八時左右就開始了一天的學習。同學們都親切問候我，照顧著我的需要。而老師也對我們很好，主動來問我們的名字，邀請我們出來作自我介紹。課間休息時，我周圍的同學都和我聊天；午休的時候，有幾位同學還帶我到宿舍走走，在那裡，我還跟他們拍照呢！

第二天：

又一天了！又是個新的開始。

今天我主動與當地的同學交往、聊天和玩耍，他們比我想像中還要好。我不但學會了課堂的知識，還學會了要認真學習；他們付出的點點滴滴的努力，我都看得到。他們在這間資源比真道書院較少的地方讀書，但有些同學的學習態度比我還好呢！雖然在知識上真道領先，但是在態度上我們就不及他們了，要向他們多多學習。

第三天：

哦～今天是最後一日與他們交流，真想這一年快點過去，明年再帶著歡樂的笑聲來見他們。

今天早上，我上課的同時一路回想與他們一起經歷的時光。他們不但是我學習的榜樣，也是我的驕傲，我學懂了要虛心。這次交流讓我漸漸增強了對學習的信心，我要開始奮發學習！我現在很想上學。

內地交流助老師提昇教學效能

當真道的學生在不同學校上課之際，老師們亦不輕鬆。來自不同科組的老師抓緊今次機會，在內地學校觀課，跟內地老師互相交流教學心得，為提昇教學效能共同努力。

觀課啟發思維

任教中文科的蔡小聰老師在增城市小樓中學觀看了當地的英文、中文課。她觀察到內地的同學英語水平雖不及香港，但依然積極投入，課堂氣氛熱烈，每當老師提問，同學都主動舉手回答，還懂得自己走到黑板前寫上答案。這樣的情景讓她反思如何引發真道學生的學習動機和帶動學習氣氛。

蔡老師在中文觀課期間亦獲得莫大的啟示，她很欣賞內地的課文集體朗讀。蔡老師認為朗讀和背誦可以幫助學生理解文章：背誦可以加深記憶，一時理解不了或理解不深入，只要心裡記得，就可以隨時和新知聯繫起來。此外，朗讀也是文學藝術的一部分。為了提昇學生的朗讀技巧，蔡老師心裡有一個想法：「我希望修讀一個朗讀課程，提昇朗讀技巧。自我增值，才能夠帶領學生進步。」



老師身教成榜樣

數學科的李可嘉老師則到增城市增江街第二小學交流。讓她感受甚深的，是內地的教學設施雖然不及香港的完善先進，但老師同樣充滿教學熱誠。老師會在小黑板上預先寫好重點，每當教到某一個章節，就把該章節的重點掛在大黑板上，讓學生觀看，跟製作簡報如出一轍。內地老師還踴躍探求各樣的教學技巧，接連舉行分享會。「他們很謙虛和我們討論教學方法，」李老師說：「他們力求進步的心很強烈。」

除此之外，內地老師在平日早會和小息的早操、跳舞環節，會站在隊伍後面和同學一起做、一起跳，儘管大人跳起來有點彘扭，但他們一點都不介意，以身作則，李老師也為之大受鼓舞。內地同學的自覺和紀律亦令李老師印象難忘。全校同學放學後集合一處，由幾位同學在台上帶領運動或舞蹈，整個過程並不需要老師的督導。她十分期望真道書院的同學也能具備這種紀律、自覺性、組織能力和領導能力。

這次廣東交流，真道老師不但獲得寶貴經驗，還在回港後和其他老師分享、討論。在互相砥礪之下，令我們的教學工作有所裨益。

採訪、撰文：《真道人》編委會



蔡小聰老師和李可嘉老師指透過觀課獲益良多。

抗衡早戀

家長變身孩子傾訴良伴



家長交流會由前任校長丘日謙先生主持，每場座無虛席，十分熱鬧。



陳彥強和麥穎珍很珍惜今次和子女到內地的共同生活體驗。



兩地家長在交流會上踴躍發言，交流親子心得。

「增進知識，提高思考力，學會相處，豐富旅程」是真道家長陳彥強(Comte)常在跨境學習活動舉行前夕的簡介會上，從學校彭敬慈博士口中所聽到的。身為父親的陳彥強隨後指導即將前往增城市第二中學學習的女兒怎樣觀察、學習在過程中認識的新朋友和新事物。陳彥強說：「這是很及時的簡介會，否則，我們未必懂得教子女如何把握這次交流，也未必明白他們有什麼樣的得益。」

家長交流會傳授親子心得

一批家長陪伴子女參加今次的跨境學習活動。當子女在上課期間，真道家長便和當地家長共同交流。家長交流會由丘校長擔任主持，旨在讓兩地家長有機會互相交流親子心得。在增城二中的家長交流會上，陳彥強和一位內地父親談起了子女早戀的議題。那位父親談到自己如何教導兒子權衡輕重、如何婉拒異性的不合理的要求時，陳彥強隨即想到，如果這情況發生在自己的女兒身上，該如何自處？

陳彥強並不反對早戀，但就認為孩子必須懂得分輕重、先後，不可犧牲學業：「女兒已不是10年前的小孩了，我們身為家長，應適應這種變化，調整和子女的溝通方式；如能把子女當作是自己的好朋友一般傾談，相信子女會比較接受自己，願意和自己講出心聲，孩子有了傾訴對象，也不用向其他人尋求依靠了。」

身教勝言教

與陳彥強同場的真道家長麥穎珍(winnie)表示，她注意到內地學生的紀律，集體精神遠勝香港學生，香港的學生多是「各自各精彩」：「我要教導兒子怎取得平衡，知道什麼時候該展現自己，什麼時候該以集體團結為先。」在家長交流會上，麥穎珍遇到一位母親，這位母親對她說，自己的女兒沒擔量和香港來的同學交朋友，她就和女兒約定，自己在家長會上認識三位香港家長，鼓勵女兒也放開懷抱，認識了三位香港同學。麥穎珍十分讚賞這位母親以身作則的精神。

經過這次家長交流會後，兩位家長不約而同表示，終於明白為什麼校長堅持家長應該同行。家長與子女一起，並非為了照料他們，而是親身經歷子女的遭遇和感受，這是親子之間的共同體驗，推而廣之，也是與子女共同成長的必經之路。如此看來，這次交流所帶來的經驗，已大大跨越了文化和學習範疇的觀摩了。

採訪、撰文：《真道人》編委會

幕後功臣

周密部署玉成其事

跨境學習交流活動得以順利進行，實有賴家校的衷誠合作，群策群力。一班學校外事組及活動組的老師在幕後運籌帷幄，家長義工亦幫上一把，分擔老師的工作。大家各司其職，充分體現家校合作的成效。

充足準備成功關鍵

外事組及活動組的老師們表示，出發前細緻周全的籌備是今次跨境學習活動成功的關鍵。在復活節前幾個月，籌備工作已經展開。參與籌備工作的老師們透過電話與內地學校密切聯繫，前任校長丘日謙先生也親身帶領老師們多次前往廣州各所學校實地探訪，為這次活動鋪路。

學校安排逾八百名參加者於四月十七日及四月廿二日分批出發。如何安排龐大人數的參加者順利出發是一大挑戰。以第二批參加者出發為例，當天十輛直通車大巴魚貫駛入校園，逾五百名師生和家長齊集校園等候登車，由集合至出發，秩序井然，前後僅用了短短的十幾分鐘，效率之高令人讚嘆。能夠沒出亂子，離不開背後那雙強而有力的「推手」——梁國強老師。這位身經百戰的活動組統帥，指揮若定。在他的帶領下，掀開了活動旅程的序幕。



家長義工是學校的好夥伴，在行程中為老師分擔了許多工作。

據理力爭成功殺價

除了梁老師，其他老師亦功不可沒。據悉，當首批師生及家長前往廣州交流時，適值當地舉行廣交會，各大酒店的價格均有不同程度的上調——一個普通雙人房的房租就漲到每晚四百多元人民幣。經過外事組老師們的努力交涉後，終於成功「殺價」，向入住的酒店爭取到大幅度的折扣優惠，替學校和家長省下不少房費。

出門遠行往往最能考驗人的急智，外事組的潘周嫻老師和王彬老師就碰上以下的遭遇。話說第一批師生及家長入住的一間酒店，在他們入住之後，酒店卻以入住房間數量少於預定房間數量為由，突然提出加價要求。外事組老師旋即與幾位隨隊老師一行七人找來酒店經理閉門談判。經過一番激烈的唇槍舌戰，酒店終於讓步，收回加價要求，我校又一次取得一個小小的勝利。

家長義工盡心支持

家長義工一直都是學校的好夥伴，活動能順利進行，家長義工亦付出了不少努力。交流期間二十位家長義工不辭勞苦，協助領隊老師點名、收取各種費用，更重要的是擔當老師和家長之間的重要的橋樑，發揮家校合作，溝通無礙的精神。

據家長義工負責人金美鳳(Cecilia)稱，她這次已經是第四次參加學校組織的內地交流學習活動，而且每次都帶著兩個在真道就讀的孩子同行。當被問及她如何在做好義工工作的同時又兼顧自己的孩子時，她面露愧色說：「沒法兩全，幸好這次有先生同行照顧小朋友。隻身帶孩子出行的家長義工，則有賴其他家長的幫忙，照顧他們的孩子。」



跨境學習活動能成功舉行，外事組和活動組的老師功不可沒。

廣州桂花崗小學 - 「少先隊」的紅領巾

紅領巾

是中國少年先鋒隊（簡稱「少先隊」）的標誌。在廣州桂花崗小學上學的第一天，真道拓階一至三年級的同學，獲校方在歡迎儀式上送上紅領巾和扣針，代表同學們加入了「少先隊」，亦成為桂花崗小學的一份子。同學們都感到新鮮好奇，顯得雀躍！

校方更為大家介紹「少先隊」的標誌紅領巾，「是革命烈士的鮮血染成的，每個隊員都應該佩戴和愛護它，為它增添新的榮譽」。有同學聽後甚有壓力，不願意戴着它上學；也有同學向家長詢問可否不用退還紅領巾，表示希望留作紀念。

紅領巾帶給同學新體驗

最終各真道同學都入鄉隨俗，尊重桂花崗小學為他們送上的美意，齊齊整整的戴着紅領巾上學和往烈士陵園參觀。當「內地學子生活體驗」活動完畢後，同學可保存紅領巾以作紀念。

真道同學們在短短三天的交流活動中有深刻的體驗、不同的感受、獨特的見解。不論對紅領巾是珍而重之的，還是敬而遠之，可以肯定的是這一次的「內地學子生活體驗」活動已為同學們帶來寶貴的學習體驗與回憶，無負真道的教育團隊每年為學生籌組交流活動的辛苦。

撰文：DS3Y 陳興彥家長Elizabeth



在首天上課日，學校向真道同學送上紅領巾和扣針以示歡迎。

「體驗內地學子生活」跨境學習活動參與情況

學年	2008/09	2009/10	2009/10	2010/11
日期	復活節期間	聖誕節期間	復活節期間	復活節期間
參加對象	DS2-DS4	DS2-DS5	DS1 - DS5	DS1 - DS5
人數 (包括學生、 家長、老師)	186	277	816	807
交流學校數目 (包括中小學)	1	2	6	10
交流學校地區	廣州	廣州、增城	廣州、增城	廣州、增城、深圳

10 所 交 流 學 校



1. 深圳市清林小學



2. 增城市第二中學



3. 廣州市花都區獅嶺冠華學校



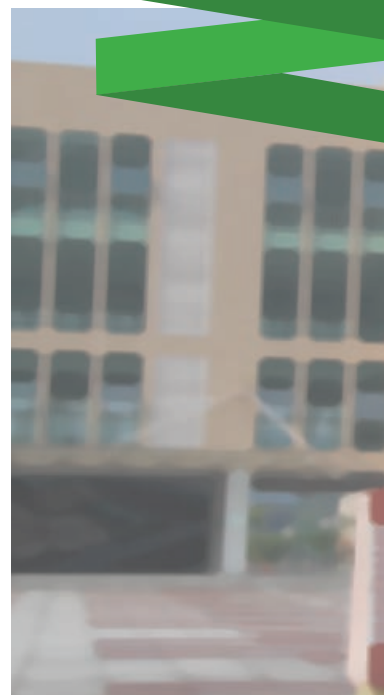
4. 廣州市海珠區江南新村第一小學



5. 增城市小樓中學



6. 廣州市天河區駿景小學



7. 增城市增江街第二小學



8. 深圳市龍崗區福安學校



9. 增城市掛綠小學



10. 廣州市越秀區桂花崗小學

南極

考察的反思

幸福是來自對生活的盼望



乘坐橡皮艇觀看南極景致，機會難得。



與一群志同道合的高中生遠征南極，機會十分難得。



能夠踏足南極，陳彥彤(右)把握機會，跟好友拍照留言。



一片白皚皚的雪地，一群可愛的企鵝，一位患有先天性深度弱聽的女孩，交織出一幅怎麼樣的圖畫？從來沒有想過自己有機會踏足南極，參加這個南極考察團，旅途上碰到的經歷、學到的知識、建立的珍貴友誼，著實令我獲益良多。

活化書本硬知識

這個南極考察團由仁愛堂主辦，目的是透過南極考察帶出環保信息。考察團於去年12月5日至22日舉行。我們20名高中生連同十多名工作人員，浩浩蕩蕩從香港出發，乘坐近三十小時的飛機，到達阿根廷的烏斯維亞後登上考察船，再展開四十八小時的船程，終於抵達期待已久的南極。

踏足南極，極目遠望，除了石灘外，大部份土地都被白雪覆蓋著。南極沒有想像中的冷，畢竟現在還是夏天，溫度約為零下五、六度。以往我對南極的認識，僅限於來自書本上的照片和知識，並沒有設身處地瞭解那兒的自然生態。猶幸我從考察船上舉辦的講座中學懂一點生態知識，例如如何辨別不同種類的企鵝：帽帶企鵝的嘴巴下面有一條黑色的幼帶，使他們看上去好像在戴著一頂帽子似的；金圖企鵝的頭部有白色帶狀的花紋等等……

小企鵝大逃亡

在南極著陸的第一天，我們到了喬治王島和半月島，那是我第一次看見中國長城科學站，也是我第一次看到帽帶企鵝。另一邊廂，少見人多見雪的企鵝卻因為我們興奮的舉動害怕得跳進水裡「逃亡」去，可以想像人類對牠們帶來的影響有多大。還有那一幕企鵝為了保護未被孵化的蛋誓死不讓燕鷗和黑背鷗靠近的情景，那份偉大的母性實在令人敬佩。差點兒忘了說，企鵝的求愛方式十分有趣，牠會悄悄地偷取其他企鵝建屋的石子，然後轉贈給心儀的對象，要是心儀的對象接受其愛意，便會用嘴巴接過石子；不接受的話就會漠視對方。

弱聽女生活出生命姿采

旅程中的一位同行者亦令我難以忘懷，她是一位患有「瓦登伯革氏症候群」的女生。這女生患有先天性深度弱聽，擁有一雙藍眼，「藍眼」意味著有一天她會失明。縱然在過程中，這女生要經歷許多困苦和挫折，例如聽不清楚船上的廣播、聽不懂講者在說什麼（因為她不懂英語讀唇）；可是，這位女生性格樂觀，不會因為身體的缺憾而感到憂鬱，亦沒有放棄多姿多采的生活。她那樂天的人生觀讓我反思生活的價值，使我明白幸福是來自對生活的盼望。雖然考察已經完畢，但我們的友誼，愛護地球和環保的意識已經深深烙在大家的心嵌裏。

相片提供/撰文: 2010 / 11 學年MS2V學生陳彥彤



樣子可愛的精靈小企鵝。



佇立在南極的一個標示，古樸盎然。



閒時旅遊，促進親子關係。



咦，怎麼相中只有3人？皆因爸爸負責當攝影師吧！

真道家長互相扶持

癌病媽媽跨越死亡幽谷

我見證了神的恩典，神把我這個“舊人”變為“新人”，由急性子兼多憂慮的性格，轉變為經常學習，學習信靠主和常感恩，在主內享平安，這都是從神而來的愛所成就的。

身體檢查驚聞噩耗

在人生的旅途中，其中一次神對我的愛顯明於真道書院這個大家庭裡。二零零九年十月，我在家裡清潔時，偶然發現一張於該月到期的驗身券。當時心想，已多年沒有檢查身體了，不如進行一次身體檢查吧！進行身體檢查後不久，醫生來電告知我有關檢驗結果，我真的不敢相信，我患上了急性白血病（即血癌），體內的白血球指數已低至幾近乎零！白血病由發病至死亡可以在一個月內發生，醫生着我立即入住醫院接受隔離和治療，否則在一星期內可能返魂乏術。

我放下電話筒，腦海裡只泛起一個問題：兩個孩子如何生活？沒有媽媽在身旁，他們的起居飲食、學業、健康等等誰來照顧？實在是太突然了，太急了，淚水不由得湧了出來。想起以往經歷許多重大困難時，神成為我唯一的幫助，我便致電給教會的長老，讓他通知各區弟兄姊妹為我代禱，我深信神能透過信靠的禱告賜給祂的兒女權柄，得着祂的力量和幫助。

無私奉獻感動人心

在醫院裡靜待醫生接見時，我致電給一位真道家長，告訴她我生病了，需要被隔離，她說可由她來照顧我女兒的上學和起居飲食等一切事宜，並可無限期住在她的家，這是何等大的愛和恩惠。不過，還有我的丈夫和兒子的照顧問題，尤其是我的丈夫，他患有嚴重高血壓，飲食需要特別小心。另一位家長知道這情況後，義不容辭地表示可以到我們的家去煮飯給他們吃。這位家長在港島區居住，卻無私地長途跋涉到調景嶺我們的家為我們做這事，真的令我十分感動。

還有多位家長加入了照顧我女兒的行列，許多熱心的家長常為我代禱，並發送SMS問候。兒女們的班主任及蘇淑文女士（家校組）也到醫院來探望我，還不時透過SMS讓我了解兒女們的學習情況，我更多謝校長，老師們為我代禱，並常關心我的治療情況。我切切實實地看到，在真道書院裡，愛是永不止息，無論是丘校長，老師們以致家長和學生們，你都能夠找到愛的顯現。

神的力量得以顯現

我有機會寫這篇見証，因神傾聽了各方為我代禱，成就了各樣的安排，讓我能全心全意專注於治療，沒有擔子。我現在已經痊癒了，藉此機會多謝各方的幫助。感謝神讓我經歷祂的話語：「我的恩典夠你用，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。」

真道是神應許有改變生命的能力的地方，藉着神的話語，生命才能得到徹底的改變。我現在享受與真道家長們一起聚會的時光，我們互相分享、扶持。真道書院雖然面對各式各樣的挑戰，但一眾家長都樂意給予支持和幫助，因為我們同是真道人！

相片提供/撰文: 陳如香(Beryl)
MS1T學生何浩恩、DS4E學生何頌恩家長

丈夫孩子感言：家庭凝聚力更強

陳如香(Beryl)這個故事的出現，源起同事的大力推薦。事緣當同事們知道我們要找一個符合天倫樂主題的故事時，家校組的蘇淑文老師二話不說，立即提議我們去找如香，因為在如香由患病到康復的整個過程中，活脫脫體現了真道家長那份互相幫助無私奉獻的精神。

如香患病後，除了得到一群真道家長互相扶持外，家人的支持當然不可或缺。哥哥浩恩坦言，媽媽患病令他改變了，變得成熟：「媽媽患病期間我學懂自己溫習，在進行第一次評估時我自己溫書，不用依賴媽咪。」縱然妹妹頌恩有一段時間被安排暫住其他家長的家，但讀書方面並沒有因此而退步，「因為有同學仔陪我溫書啊！我又常常祈禱，希望媽咪快點康復。」身為爸爸的何冠強(Kelvin)亦察覺到孩子們成熟了，聽話了。而面對生命的脆弱，他有新的領悟：「我的個性很硬頸，常和仔仔爭拗。事後我反省，為什麼要這樣勞氣呢？今次這件事對我們來說是一個磨練，同時亦強化了我們的家庭凝聚力，關係亦親密了許多。」



頌恩很親媽咪，看她跟媽媽拍照時，多親密。



大病初癒的Beryl，跟一群真道家長好友聚餐。

A serene landscape photograph of a wide river or lake shrouded in mist. In the foreground, a person wearing a red shirt and a conical hat is in a small wooden boat, carrying a large, dark, cylindrical object (possibly a basket or a barrel) and using a long pole to navigate. The water is calm, reflecting the surrounding green hills and the mist. The background features layers of misty mountains, creating a sense of depth and tranquility. The overall atmosphere is peaceful and ethereal.

水霧雜山煙，冥冥不見天。聽猿方忖岫，聞瀨始知川。

漁人惑澳浦，行舟迷溯沿。日中氛靄盡，空水共澄鮮。

梁代詩人伏挺《行舟值早霧》

師生攝影作品聯展²⁰¹¹

攝影萬花筒

31



「萬物皆有可觀，只須喚醒它的靈魂。」圍繞在我們身邊的人事和風景，透過攝影者的慧眼靈心，可以為你帶來意想不到的驚喜。為提高學生對攝影的興趣，真道書院於六月中旬在香港文化中心地下大堂舉辦「真道書院師生攝影聯展2011」，當天邀請到真道書院校董陳德昌牧師、李志剛牧師、鄭健輝教授、鄺家賢女士及著名攝影家陳紹文先生、馮漢紀先生及翟偉良先生蒞臨，擔任剪綵嘉賓。雖然展期只有三天，但不少真道師生及家長抓緊時間，於放學後前赴欣賞。有興趣購買真道攝影集的人士，請向本校中學或小學部校務處查詢。



林SIR

玩具教學啟發人心



胡迪 & 巴斯：歡迎來到玩具世界

MY TOYS STORY

動畫電影《反斗奇兵3》(Toys Story 3)成為了香港二零一零年暑期最賣座電影，全球獲得超過10億美元的票房收入。影片中描寫安仔長大後對胡迪及巴斯光年等玩具難捨難離的一段，令不少成年觀眾看過後感觸落淚。童年是成長重要階段，而玩具則是我們童年的最佳玩伴。今次希望和大家分享一下我的玩具故事，以一個較特別的角度探討玩具的價值。

玩具與童年

我最深刻的是小時候，媽媽會以玩具來訓練我的耐性。每當我看上了一件玩具，她就會買下來再放到衣櫃頂上，然後跟我說那是聖誕禮物或生日禮物，要我等到約定日子才能擁有那件玩具。小時候還未有現在的身高，然而體重已不少，即使跳盡也沒可能取下櫃頂的玩具，只好老老實實的等待一年半載，慢慢養成了對等待無怨無悔的習慣。現在的父母一般比較寵愛孩子，他們有想要的東西時，只要表現不算太壞，都會送給他們。個人認為爭取心頭好而努力表現，經歷一段較長的付出過程都是孩子成長中應該獲得的重要訊息，這樣得來的成績才顯得可貴，令人特別珍惜。

玩具與教學

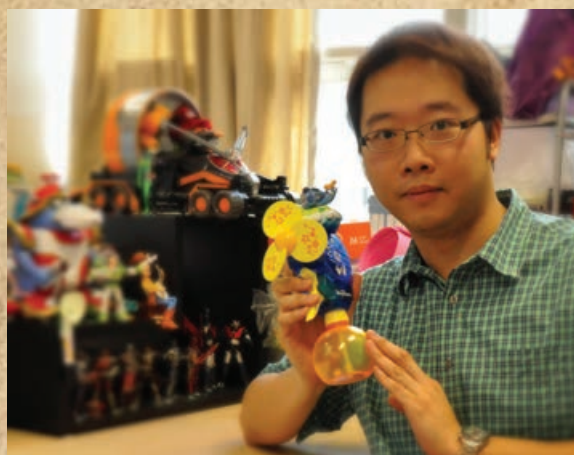
自問孩子時期表現不俗，父母也樂意作適當獎勵，結果玩具多了，對玩具的知識日益豐富。原本以為這些知識只屬個人興趣，豈料學校「非一般」的社會科課程會有「兒時玩意」這個課程，我這些「非一般」的知識可以大派用場了。最常從同學處聽到的一句說話是：

「林老師，你也有玩高達？」同學較容易受電視卡通影響，例如播放爆旋陀螺便流行玩爆旋陀螺，播放高達則流行高達。我對自己的玩具收藏品頗為挑剔，有時候玩具有瑕疵，或是自己不小心弄壞了，就會想辦法讓它變回完好，不會那麼容易放棄它。例如模型關節破損了，我就會試用一些牙籤啊、Blu-Tac之類的工具修理它。成功了是令人高興的，有一種失而復得的感動，同時也發現了一些意想不到的生活小知識，可以成為班主任課分享的內容，鼓勵同學平日多動腦去解決問題。

玩具與創意

在我眾多的玩具收藏品中，最多的便是幪面超人。幪面超人自一九七一年開始播放，算起來至今已有四十年的歷史。同學們和身邊不少朋友都感到奇怪，外形看起來個個差不多的幪面超人到底有什麼魅力，令整個系列可以延續下去？其實幪面超人也在與時並進，加入了不少流行事物。例如早前日本播放完畢的幪面超人W，就是用電腦USB記憶體來變身和獲得不同的技能。而於日本最新一輯的幪面超人OOO(讀音O's)，超人的武器更加要從汽水機購買。正義英雄保衛世界的故事雖然老掉大牙，但是在注入一些潮流元素後，趣味和可觀性還是不少。由此可見，所謂「創意」可以是從「基本」開始、從「傳統」開始。

相片提供/撰文:林耀陽老師



我的玩具王國



大地上的高達。

後記:

不少同學看到我放滿玩具的辦公桌，都會表現好奇。有些我未曾任教過的同學更加會發揮「真道人」的探究精神，向我細問每件玩具的來歷。結果明年有機會任教他們時，就可免除自我介紹的過程。有些同學會帶他們的弟妹來參觀一番，遇到我有帶相機回校的話，更可以替他們拍照留念。而玩具中出動得最多的，就是「鱷魚仔」。我有時也會和同學一起玩這隻「鱷魚仔」，順道聽聽他們的心事，通常在輕鬆的氣氛下，任何事情也較易解決。平日上課的時間過得異常充實，在空閒時偶爾替玩具清潔一番，調整一下心靈，成為了我生活中的一種情趣。



謝傲庭同學與我最愛的雙俠狗。



漫遊六角柱石

2010年10月 北京 第二屆全國DV. 攝影比賽 MS1E 溫翰軒

如何幫孩子提昇語文能力？

自從拙作「幫你改作文」面世之後，不少家長都來問我：「鄧老師，我在家裏該如何幫孩子提昇語文能力呢？」我明白，家長口中的「幫孩子提昇語文能力」，是要孩子能寫出通順的白話文來。所以，我回答道：「先幫助他們提昇語感。」

「怎樣提昇？」

「帶他們到圖書館看文句通順的中文書，要他們每天開口朗讀一些好文章。」我的建議既節儉，又簡單，但近乎老套，但我認為它非常奏效。

閱讀好文章奇蹟便出現

人的大腦中的語言系統，每天都在潛移默化着，任何一個你接觸到的人，都有可能改變你的說話和寫作，特別是哪些你認為有趣的話。所以，年輕的母親會發覺女兒說英語「Five」的口音跟家中的「賓賓」一樣「弊」；十多歲的年輕人說話跟他們心儀的電視明星很相似……香港人寫文章，常常受到日常粵語的干擾。傳媒，在此擔當了一個重要的角色。經常朗讀和閱讀好文章，讓「好句子」經常停留在你的腦海裏，日積月累，到寫作時，你便發覺「奇蹟」出現了。

過去，DS3的同學在中文寫作都有較大的進步，他們的進步表現在寫作——「愛的故事」和「克隆的自述」中。「愛的故事」，是在學習完課文「愛如茉莉」之後進行的，我請學生們模仿「愛如茉莉」的寫作手法，用不少於400字寫一個他們身邊發生的故事。「愛如茉莉」的開頭是這樣的：

在一個飄浮着橘黃色光影的美麗黃昏，我對在一旁修剪茉莉花枝的母親問道：「媽媽，你愛爸爸嗎？」……

學以致用令人感動

大多數學生都能模仿文章來開展寫作，但他們的模仿都不是照搬的，而是合情合理的，例如一個學生這樣寫：「在一個炎熱的早上，我對在一旁收拾行李的母親問道：『媽媽，你愛我嗎？』……接着下來，便是孩子和母親之間的故事了。」

我要求孩子們在課堂上完成他們的故事。寫作的過程，學生們都很安靜，除了舉手問字，就是埋頭思考和寫字，他們拿了一張又一張400字的原稿紙，最利害的一個好像是拿了六張紙……結果，大多數學生只用了兩節課，便寫了過千字，內容都令我感動，是真正的學以致用。

交了文章的第二天，便有學生來問我：「老師，你改好我們的作文沒有？」我笑着回答：「我也希望能在一天改好二百多篇文章啊！但我卻不是超人哩！」我並沒有埋怨他們對我的不體諒，反而感到很欣慰，因為我看得出，他們很重視這次寫作。看來，這次寫作，令他們很有成功感，他們認為自己「寫得不錯」吧！

寫作重點「言之有物」

寫作，最重要是「言之有物」，擬題要讓孩子們有發揮的空間。我讓孩子們自己定文章的標題，結果，有人寫爸爸媽間的故事，有人寫父母和他之間的故事，有人寫兄弟姐妹間的故事，有人寫祖父母和他之間的故事，有人寫叔叔阿姨和祖父母間的故事，也有人創作了一些愛情故事……孩子們似乎都在一天內長大了，明白了人與人之間的彼此關愛。一篇好的範文，不但可以在很短的時間內，提昇孩子們的語文水平，還令孩子們變得明白事理。這遠比督促他們多做幾本補充練習有成效和有意義得多。

撰文：鄧少冰老師

Culture and Vigour at Cambridge



Cambridge University Library, one of the more than 100 Libraries at Cambridge University, established in the 15th century.

I had a great conference trip from London to Cambridge last summer. It took more than two hours by coach from London to Cambridge, which is located in the east of England.

Cambridge University is in one of England's most famous university towns. Its great rival is Oxford University, and it simply takes three hours and twenty minutes to be there by bus. Every year in summer, Cambridge is expecting an influx of visitors from all over the world to view the splendid architecture with classic elegance and the vast green space.

Along with a small number of other universities, Cambridge University has a practice of "college system". There are thirty-one independent colleges with hostels and canteens for their students. Each student is assigned a tutor and this is the most impressive feature of the university culture. These 31 colleges dominate the centre with medieval atmospheric cobbled courts, chapels, gardens and bridges. Lovers of architecture would certainly be inspired by the dramatic modern architecture built side by side the traditional constructions. Cambridge has profoundly taken shape in the world in which we live; nevertheless, there is a real sense of living history that can be identified with Cambridge almost

everywhere one looks around. All the colleges and departments have their unique features in their buildings. The University building constructions are inextricably interwoven with the environment, being an integral part of the city. As of 2009, the University endowed with a rich heritage is already 800 years old!

There is a cluster of the oldest colleges in the city centre, and most constructions follow the architectural designs: a massive intimidating gatehouse being connected with a series of exquisite quadrangular courtyards. It's quite a shock to some foreigners as most of the elaborate and historic buildings that constitute the courts are in fact undergraduate dorms. One is absolutely prohibited to walk on the courtyard grass despite the fact that the college "lawns" are perfectly fine to tread on. One must get used to perceiving the difference and not to step onto the grass as nobody walking in the yard is to be a trespasser!

The conference was held at Murray Edwards College, which is the previous "New Hall" of Cambridge University. A lot of things can be on the agenda in a relatively small city like Cambridge. For the spark of inspiration, many visitors to Cambridge do enjoy walking through the colleges to see the bustling market square, courtyards, grounds and chapels. Others enjoy punting on the River Cam or visiting the world-class museums at Cambridge. Punting is an interesting pursuit in Cambridge:

A group of undergraduates made the "Have you seen...?" posters that went up all over the town. The poster had two photos on it, recent enough, but both before his last haircut: a formal picture in a tie, and a candid photo of him punting on the river, on one of those thin, flat boats." –From *The Whole World*, a novel by Emily Winslow (Random House, May 2010)



One late afternoon, the writer tried the English tea with friends in an old English restaurant.

Punts are thin and flat boats being propelled along the River Cam by pushing a pole against the river's shallow bed. There are a few companies offering "chauffered rides" along the part of the river lined by the colleges. It takes about 45 minutes to go to the end and back under nine unique bridges and this is a lovely and leisurely experience.

No visitor could afford to leave this pursuit unnoticed or skip it, except in unpleasant weather. (It should be noted that the top punters are to provide people with blankets and big umbrellas as a matter of course.) If it happens to be a busy time of the year, you will have to share a punt with other people. Your chauffeur will tell you the charming stories about the colleges and bridges you are punting by. Some of them are true (yes, Trinity College has the original manuscript of Winnie the Pooh), while some are not (no, a Harry Potter scene was not filmed at St. John's).

Besides enjoying punting on the River Cam, you can also enjoy a pint at a local Cambridge pub. Cambridge boasts its many renowned restaurants from the most casual to the Michelin starred. The eclectic mix of cuisines of Thai, Italian, French, and Spanish, modern British and many gastro pubs are to be found there. And of course a healthy and enthusiastic student population ensures a plentiful supply of friendly pubs that are full of character!

Cambridge also offers some of the best shopping in the region. You will not be disappointed when you look for department stores, designer shops or delicatessens as they are all there. The bustling city centre market square, with a market every day of the week, is at the heart of Cambridge's shopping district. The Grand Arcade is like a home to all the high street designer shops you could ever need – all under one roof.

In addition to food and leisure, Cambridge is at the heart of the fastest growing economic region in the UK, and its success is built on a new economy – the knowledge-based businesses. The Biotechnology cluster around Cambridge is still expanding. Cambridge has recently established a link with the Massachusetts Institute of Technology and this link is funded by the Government. It is now playing a leading role in breaking down the barriers between science and business. The strength in technology has been helping to stimulate the "Cambridge Phenomenon" into the encouragement of international businesses.

For example, more funds from Microsoft and Rolls Royce are being invested in Cambridge. Many discoveries are found in the research there, such as the electrons, the structures of DNA and many other breakthroughs in hi-tech businesses today. Cambridge's rich heritage has also included an outstanding record of scientific and artistic achievements, such as notably Isaac Newton, Charles Darwin, William Wordsworth and John Milton. They were all educated at Cambridge. Their prominently enduring contributions to the world still have great impact on the developments of civilization and cultures in human history.

The 800-year-old university is a great source of innovations which have inspired the present Cambridge's entrepreneurs. So do not miss the chance of visiting Cambridge next time when you are in England.

By Fanny Lau

《千年一嘆》

追溯古文明足印

作者：余秋雨



「千年一嘆」帶給每個人不同的啟示和反思。

讀

《千年一嘆》，嘆千年文明，這是一本遊記，是一本寫實的散文集。

余秋雨先生在千年之交，跋涉四萬公里，用平實真摯卻又深沉嚴肅的文字記錄了尋找人類古老文明的歷程，用獨特的文化視角及敏銳的藝術感受力闡述了文明古國的興衰與榮辱。從希臘的巴特農神廟到埃及的金字塔，從約旦河到恒河，從古巴比倫城到伊斯蘭堡……這些孕育人類的古老文明昔日有過何等的燦爛和輝煌，而今又為何如此的沒落和寂寥？

作者用生命在感受，用靈魂在思考，帶領著讀者橫貫了幾乎整個亞歐大陸，思緒穿越了千年的時空。迷離的荒草、密佈的戰壕、四伏的危機都無法阻擋作者求索的腳步，正如他所說：「我甘願在毫無保護機制的險境中去面對這一切，就像脫去手套去撫摸老人的傷痕。」

連串問題牽動思潮

這種憂傷的撫摸常常會引發苦思，歷經五千年風風雨雨的中華文明也傷痕累累，卻如何避免了整體性的坍塌？如何可以生生不息，繁衍至今？應該何去何從？這一系列的問題會不斷牽動著讀者的探索和思考，帶給每個人不同的啟示和反思，正如書名一般，當歷史的車輪輾過千年的歲月，會給我們留下千年的回憶、千年的沉思、千年的啟示，也留下了千年一嘆。



埃及的金字塔



巴特農神廟

我的家在紫禁城系列

穿梭前朝後宮探索故宮文化



《一起建前朝》和《一起看後宮》從生活化的角度展示紫禁城的風貌。

首次

寫書評，貪心一點同時介紹《一起建前朝》和《一起看後宮》兩本書。雖說是兩本書，但同屬《我的家在紫禁城系列》，我個人認為可算一本書的上、下冊。

「即食」方法踏進傳統文化

作者趙廣超是一位設計師，早年曾留學法國。他近年致力於撰述中華文化藝術的普及讀物，廣獲好評。在拜讀這兩本書前曾有幸看過他在雜誌上的訪問，十分欣賞他深入淺出，引導年青一代用一個「即食」的方法，踏進傳統文化大門的理念。「傳統」是不變，「故宮」是不變，但隨著時代潮流，「不變」的能以不同的方式呈現出來，這就是文化的生命力。

兩本書的圖畫十分精美，文字含量不多。介紹北京故宮的書我看過不少，但像這兩本書，能以一個較為生活化的角度探討，倒是新奇。書中強調平民百姓對紫禁城建設的參與，從而帶出建築過程中用了哪些材料。原來宮中除了以樹幹為主柱外，梢枝和彎曲的樹枝也有其用途，足見古人的物盡其用，宮廷生活其實不若我們想像中浪費。除了建築藝術外，書中對各宮殿的功能也作一番考究，同學們看過後必定能對帝皇

生活和朝廷運作有更深入的理解，並能通過這兩本書的卡通化畫面，將理解加以形象化。

折頁形式突顯視覺藝術

這兩本書的另一個特點，就是在釘裝上採用折頁形式的設計，一方面能將故宮連綿不絕的建築群用一張長畫紙的方式顯現出來，形成視覺上的藝術；另一方面這設計也堪稱懷舊復古，令人們驚嘆中國傳統的印刷和釘裝智慧。我認為更重要的，是可以令同學們觀賞此書時抱着「戰戰兢兢，如履薄冰」的心情，唯恐一時心急，把精緻的折頁弄壞，結果只好老老實實，一頁一頁慢慢品嘗，預先體會一下對待文物珍寶應有的態度。

如果大家未曾到過故宮，我會建議你先把這兩本書看一遍，再找個時間飛到北京實地考察一番。如果大家已到過故宮，我則建議你把這兩本書再看一遍，回憶當日暢遊的景況，心神再次馳騁於故宮之中，彷彿能打破時空的隔膜，與古人達成感通。



閱讀這兩本書，你會對故宮文化有更進一步的瞭解。

突破地域界限

世博加深文化認識

去年暑假過得特別有意思。我有機會到上海世界博覽會見識不同國家的文化。有這個機會到上海世博是因為我參加了一個團體——香港青少年環球志願者。整個團體總共有一百零四名學生。在這次交流團，我們除了認識世界之外，還大開眼界，瞭解世界不同地方的文化、科技和對環保的重視。

不同展館各具風貌

在世博園區裏我們共逗留了四天，參觀了不同的國家展館，分別是：中國館、澳大利亞館、西班牙館、荷蘭館、汶萊館、非洲聯合館、捷克館、國家電網館、可口可樂館、世博主題館等等。這些展館都很壯觀，讓我學習到豐富的知識。

雖然很多人都喜歡到歐洲國家館，但世博主題館比起某些歐洲館更加有意義，特別是城市人館。這個展館是使用五個來自世界不同國家的家庭，比較我們生活中各樣的重要環節，例如衣、食、住、行及學習等等。其中令我印象最深刻的是關於學習方面，他們使用一個很高的架子，架子上放了很多書。這些架子都是很高很高的，高度猶如迪士尼卡通片裏圖書館的書架，令人難以想像。如果家裏有這樣高、這樣壯觀的書架，又有那麼多書，要閱畢所有書本，或許要花上一輩子的時間啊！

英國館的外形很漂亮。當有風的時候，整個館如隨風飄動，很自然，很美。令到英國館隨風飄動是因為展館的外牆是由光纖所造成，而每一條光纖裏面都有一粒種子。當英國館拆卸的時候，這些種子會放到英國的一個實驗室保留及研究，這些獲得保留的種子可減少植物絕種的機會。



在世博活動上，多名真道學生與其他學生合力演奏，譜出一首融和諧協奏曲。

我們也可以通過探究這些種子去發明一些新的藥，甚至有機會將絕症治好。

清明上河圖令人驚嘆

最難忘及難得的是參觀了中國館，這個展館的外形特別，鮮豔的紅色吸引著途人的目光。雖然排隊進入時要用上一個半小時，但參觀過後，卻體會到這樣的等候是值得的。中國館有三個主題，凸顯了中國認識世界，也同時讓世界認識中國。中國館裏最令人讚嘆的是動畫版清明上河圖，它結合了古代藝術與現代科技，極具創意，栩栩如生地將中國古代的生活面貌展現眼前。

參與這次上海世博交流團雖然比較辛苦，每天都流很多汗，更有一天病倒了。但是，這個交流團卻讓我認識了很多不同國家的文化，也與組員相處得很開心融洽，更認識了很多上海朋友。所以，辛苦都是值得，這是一個難忘的學習經歷。

撰文：MS3E 馮迪希





— HONG KONG —
GOURMET™

安全保證

有營滋味

服務至誠

用心烹調

營養至上

香港美食服務有限公司為  維他奶國際集團有限公司全資附屬機構，
以「營養豐富的優質食品」的經營宗旨及
「以心為本」的服務精神為全港各大中小學提供午膳服務，
經驗豐富，並提供美食到會服務。

— 香港美食服務有限公司 —

聯絡我們

香港新界元朗宏業東街27號麗新元朗中心405-408室

電話: 2475-0272

傳真: 2475-1989

電郵: services@hkgourmet.com.hk

網址: <http://www.hkgourmet.com.hk>



第一校舍 | 新界將軍澳嶺光街5 號 | 電話:23372126

第二校舍 | 新界將軍澳勤學里1 號 | 電話:23372123 | 傳真:23376848 | 電郵:info@logosacademy.edu.hk

出版日期：2011年12月 印刷數量：2500本 督印人：雷其昌校長
此書版權乃屬香港華人基督教聯合真道書院所有 未經許可，不得翻印