

香港華人基督教聯會真道書院

2010-2011
周年校務報告



地址：香港將軍澳勤學里一號

電話：2337 2126

傳真：2337 6848

電郵：info@logosacademy.edu.hk

網站：<http://www.logosacademy.edu.hk>

2010/11 周年校務報告

目錄

1. 辦學宗旨	P. 2
2. 抱負與使命	P. 2
3. 我們的學校	P. 2
3.1 學校簡介	
3.2 學校管理	
3.3 校董會組合	
3.4 實際上課日數	
3.5 科目及節數分配	
3.6 主要學習領域課時	
4. 我們的學生	P. 5
4.1 班級組織	
4.2 學生出席率	
4.3 學席空缺率	
4.4 學生退學情況	
5. 我們的教師	P. 10
5.1 教職員編制	
5.2 教師資歷	
5.3 教學經驗	
5.4 教師專業發展	
5.5 教職員離職率	
6. 本學年主要關注事項	P.13
6.1 整體規劃	
6.2 成就與反思	
6.3 對學生的支援	
7. 學生表現	P.39
7.1 閱讀習慣	
7.2 學生學業表現	
7.3 學生量表數據	
7.4 參與社會服務的情況	
7.5 參與制服團隊的情況	
7.6 參與校際活動獲獎的情況	
7.7 學生其他學習經歷	
8. 財政簡報	P.45
9. 學校急需改善的地方 (針對核數、審計報告及 CR 報告)	P.45
10. 來年 (2011-12) 關注事項	P.46
11. 總結	P.47

1. 辦學宗旨

真道書院建基於聖經的真理，以直資一條龍的辦學模式，提供嶄新十一年中小學直通優質全人教育。學校相信教育的核心，就是品格的塑造與心念的轉化。透過靈、德、智、美、體、群，均衡發展學生的潛質，培養具國際視野的未來領袖。

2. 抱負與使命

- 2.1 藉著聖經的真理，幫助學生確立自己的人生目標，鼓勵學生追求真、善、美和豐盛的人生。
- 2.2 致力提供優質的教育，通過靈、德、智、美、體、群的全人教育讓學生的潛質得到均衡的發展，使他們能不斷自學、探索思考、自信合群、懂得應付轉變、解決困難；並樂意為家庭、社會、國家以至世界作出承擔和貢獻。
- 2.3 我們相信生命燃點生命，所以我們會全力提升教師隊伍的專業水平、豐富教師個人的素養，並透過不斷改進課程、教學法、活動、評核及管理，去校正學校發展的方向，使學校能持續提供優質的教育。
- 2.4 我們會積極建立以學習為中心的學校文化，鼓勵學生愉快和有效地學習，讓教師能建立良好榜樣，以身作則培養學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新，達致自我提升、自我完善的目的。
- 2.5 我們會貫徹學習文化，讓學校上下包括校董、校長、教師、職員、家長和學生，都能夠互相砥礪，為學校共創美好的將來。
- 2.6 我們會加強學校對外的聯繫和交流，配合引進世界各國教育研究的成果，使學校能與時並進，不斷追求卓越。

3. 我們的學校

3.1 學校簡介

本校是香港華人基督教聯會所創辦的中小學一條龍學校，佔地約 14,000 平方米，於 2002 年 9 月開校，命名為「香港華人基督教聯會真道書院」。學校現有課室 60 間、特別室包括科學、視藝、音樂、電腦媒體、舞蹈、會議、演講、數碼網絡、練習、輔導、閱覽、影廠及電視台。此外，有操場、有蓋操場、泳池、多用途室、禮堂及圖書館，供學生使用。課室及特別室均裝置冷氣。

學校本年度開辦 54 班。學校的班級編制及學額如下：

級別	基 階 一	基 階 二	拓 階 一	拓 階 二	拓 階 三	拓 階 四	拓 階 五	通 階 一	通 階 二	中 五	中 六	中 七	總數
班級	6	6	6	6	6	5	5	5	5	2	1	1	54
學額	198	198	210	222	222	225	215	215	215	80	30	30	2060

3.2 學校管理

本校自 2002 年創校，由香港華人基督教聯會轄下之學校管理委員會負責管理。管理委員會會員為註冊校董，委員會定期召開會議，釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效。

3.3 校董會組合

學校管理委員會		
任期	2010/8/5 至 2011/5/31	2011/6/1 至 2012/5/31
主席	胡明添牧師	鍾嘉樂牧師
副主席	龐建新牧師	陳鄭美珠女士（獨立校董）
司庫	李賜源先生	鄭崇羔醫生
秘書	鍾健楷牧師	鄭守定牧師
校董	陸幸泉牧師、陳德昌牧師、余英嶽牧師、羅永華博士、陳偉生博士、鄭建輝教授、鄺家賢律師（獨立校董）、崔潤華先生（教師校董）、黃群英女士（家長校董）、曹希銓先生（替代教師校董）、張逸斌先生（替代家長校董）	
	鍾嘉樂牧師、李志剛牧師、鄭守定牧師、梁林開牧師、丘日謙校長、陳鄭美珠女士（獨立校董）	胡明添牧師、鍾健楷牧師、丘日謙校長（由 2011/9/24 起由雷其昌校長署任）、龐元燊律師、吳思源先生

3.4 實際上課日數

本年度共有一百九十一天上課日。

3.5 科目及節數分配: 每周課堂時數

科目/級別/時數%	FS1	FS2	DS1	DS2	DS3	DS4	DS5	MS1	MS2	S5	S6	S7
中國語文	14.01%	14.01%	18.67%	18.67%	18.67%	18.67%	18.67%	14.01%	14.01%	14.01%	18.67%	18.67%
普通話	7.01%	7.01%										
中國文學											11.68%	11.68%
英語	21.01%	21.01%	18.67%	18.67%	18.67%	18.67%	18.67%	16.35%	16.35%	16.35%	18.67%	18.67%
英國文學								7.01%	7.01%			
數學	11.68%	11.68%	11.68%	11.68%	11.68%	14.01%	14.01%	11.68%	11.68%	14.16%		
數學(延伸單元 M1)										6.86%		
純數											11.68%	11.68%
數學及統計學											7.01%	7.01%
社會	4.67%	4.67%	7.01%	7.01%	7.01%	9.34%	9.34%					
社會及人文科學												
中國歷史								9.34%	9.34%	7.01%	11.68%	11.68%
地理								9.34%	9.34%		11.68%	11.68%
通識教育								7.01%	7.01%	7.01%		
知識論								2.34%	2.34%			
心理學								9.34%	9.34%			
經濟								9.34%	9.34%	7.01%	11.68%	11.68%
企業概論											11.68%	11.68%
科學	4.67%	4.67%										
自然科學			4.67%	4.67%	4.67%	9.34%	9.34%					
物理								9.34%	9.34%	9.34%	16.35%	14.01%
化學								9.34%	9.34%	9.34%	16.35%	14.01%
生物								9.34%	9.34%	9.34%	16.35%	14.01%
資訊科技			2.34%	2.34%	2.34%							
資訊及通訊科技								9.34%	9.34%			
演藝與音樂	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	9.34%				
視藝與設計	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%			
體育	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%
家庭生活教育	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%			
媒體教育	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%					
宗教教育	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%			
班課	7.25%	7.25%	7.25%	7.25%	7.25%			2.58%	2.58%	2.58%	2.58%	2.58%
周會								2.34%	2.34%	2.34%	2.34%	2.34%
早會	2.58%	2.58%	2.58%	2.58%	2.58%	2.58%	2.58%	2.58%	2.58%	2.58%	2.58%	2.58%
聯課	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%	4.67%							
總時	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

註：以小時作表述單位，並以小數點後 2 位計算

3.6 主要學習領域課時

領域	全年時數
英國語文教育	230-287
數學教育	143-258
中國語文教育	172-372
個人/社會/人文教育	201-691
科學教育	57-602
體育	57
科技教育	29-115
藝術教育	57-172

註：以全學年 191 上課天計算

英國語文教育：包含英語及文學

數學教育：包含數學、數學(延伸單元 M1)

中國語文教育：包含語文、文學及普通話

個人/社會/人文教育：包含社會、地理、旅遊、中史、經濟、商業、會計、政公、媒體、宗教、家庭生活、閱讀進修、聯課、班課、周會、時事

科學教育：包含綜合科學、生物、化學及物理

體育：指體育科

科技教育：包含電腦認知及資訊科技

藝術教育：包含音樂教育、視覺藝術及表演

4. 我們的學生

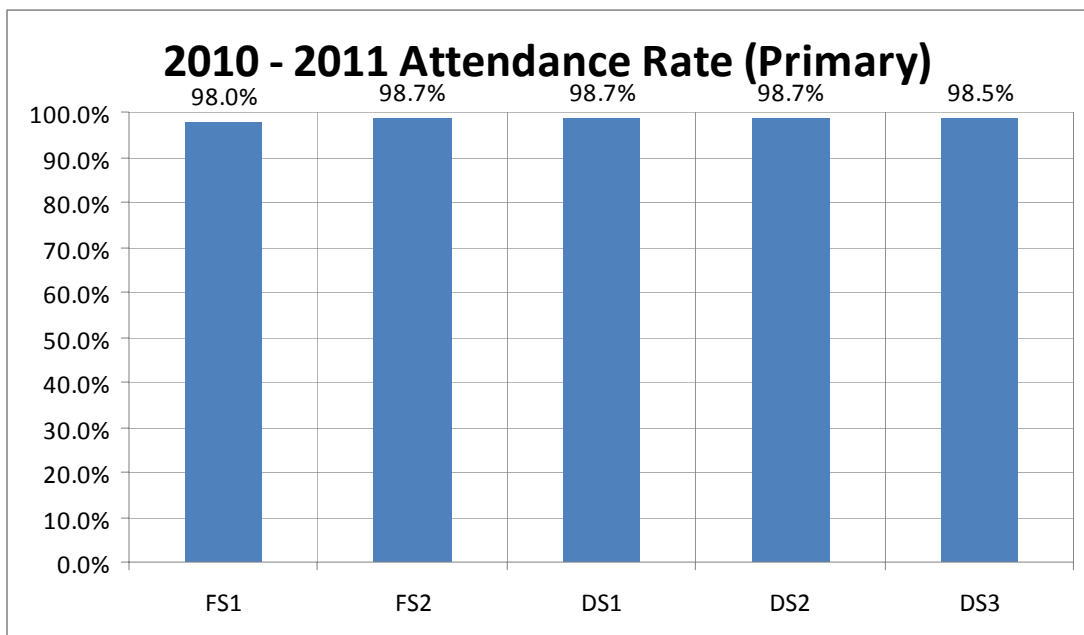
4.1 班級結構

本年度各級開設的班別數目及學生人數分佈：

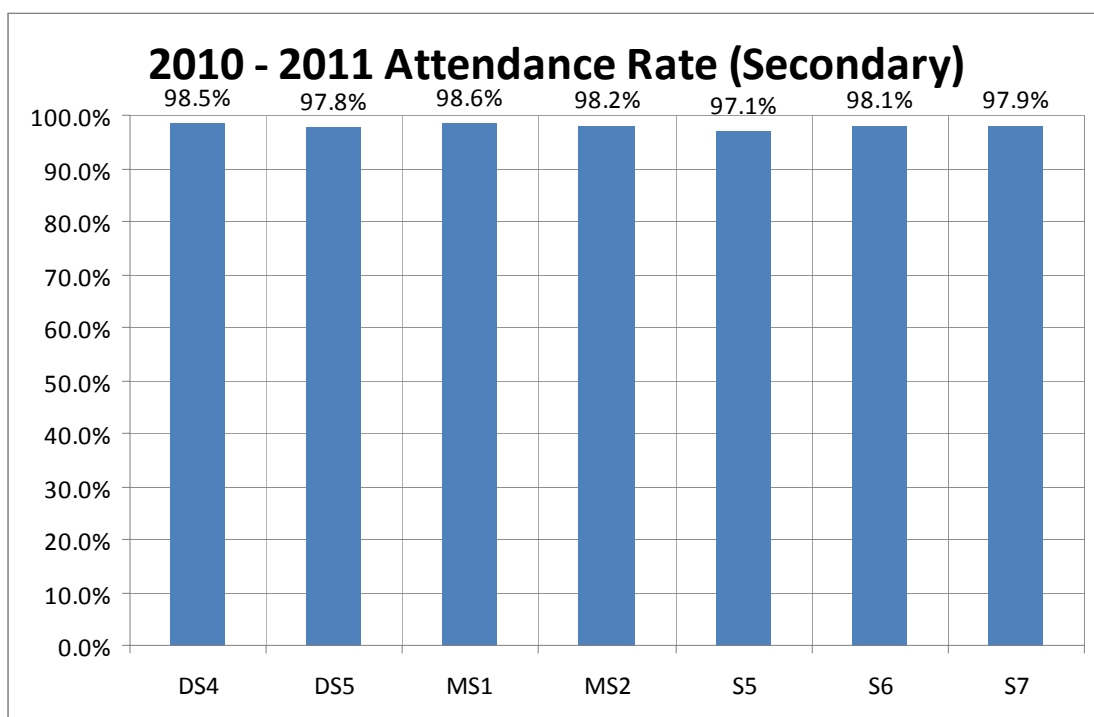
級別	基階一	基階二	拓階一	拓階二	拓階三	拓階四	拓階五	通階一	通階二	中五	中六	中七	總數
班級	6班 7組	6班 7組	6	6	6	5班 6組	5班 6組	5班 6組	5班 6組	2	1	1	54
男生人數	99	102	115	98	112	111	106	86	95	27	15	12	978
女生人數	80	96	100	106	110	114	95	108	72	12	12	7	912
學生總數	179	198	215	204	222	225	201	194	167	39	27	19	1890

4.2 學生出席率

i) 小學



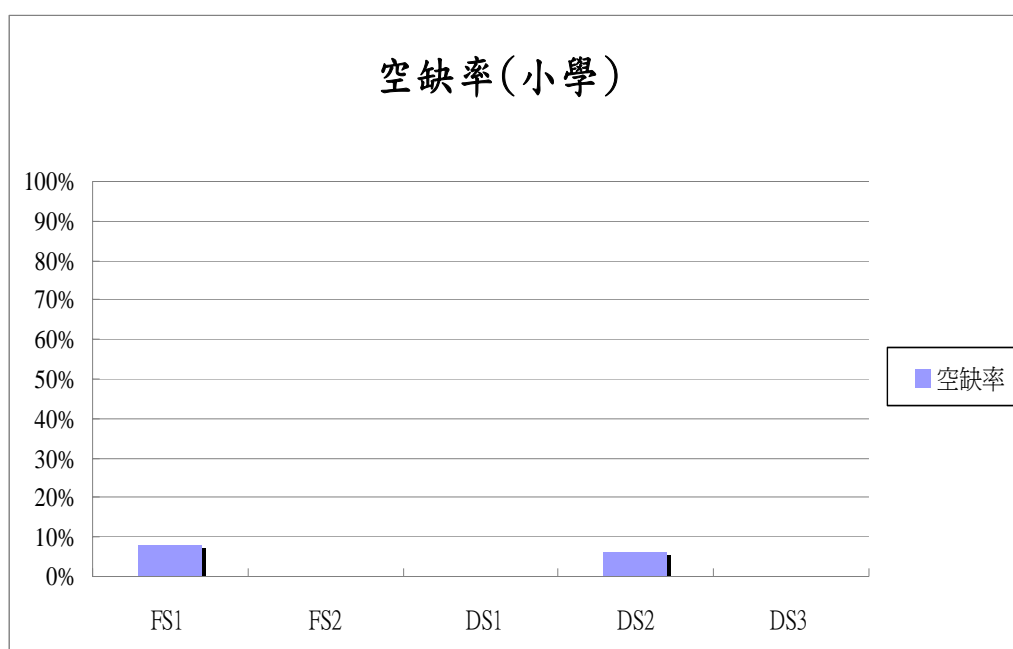
ii) 中學



4.3 學席空缺率

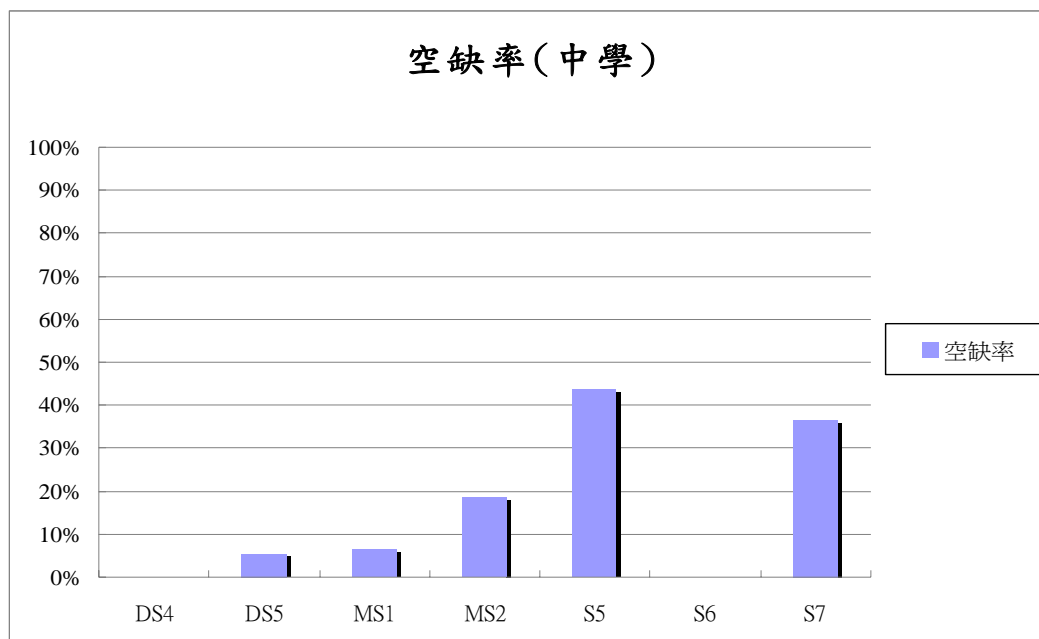
i) 小學

班級	空缺人數	預計人數	空缺率
FS1	16	198	8.1%
FS2	0	198	0.0%
DS1	0	210	0.0%
DS2	14	222	6.3%
DS3	0	222	0.0%



ii) 中學

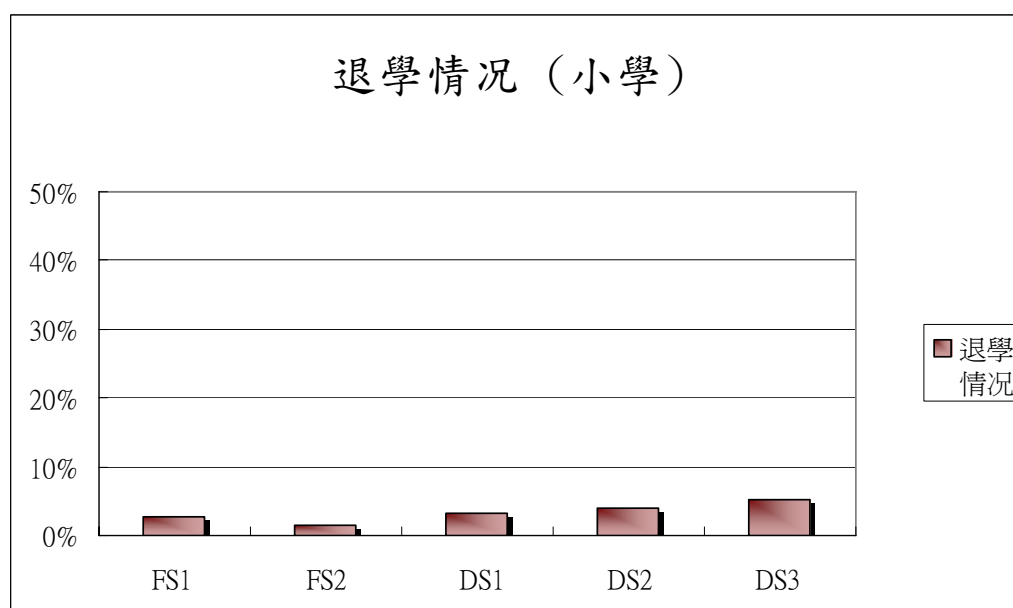
班級	空缺人數	預計人數	空缺率
DS4	0	225	0.0%
DS5	12	215	5.6%
MS1	14	215	6.5%
MS2	40	215	18.6%
S5	35	80	43.8%
S6	0	30	0.0%
S7	11	30	36.7%



4.4 學生退學情況

i) 小學

班級	退學人數	各級人數	退學情況
FS1	5	182	2.7%
FS2	3	200	1.5%
DS1	7	217	3.2%
DS2	8	208	3.8%
DS3	12	229	5.2%

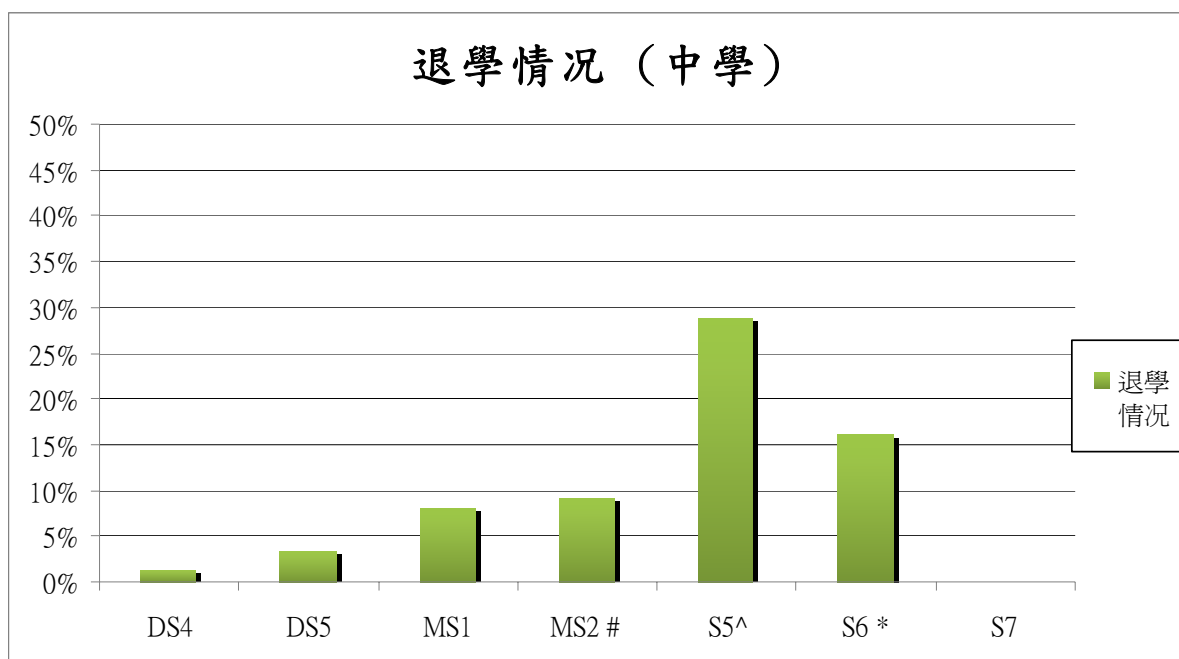


ii) 中學

班級	退學人數	各級人數	退學情況
DS4	3	227	1.3%
DS5	7	203	3.4%
MS1	16	201	8.0%
MS2	16	175	9.1%
S5	13	45	28.9%
S6 *	5	31	16.1%
S7	0	19	0.0%

* 主要退學原因

於退學學生中，有 43% 的 DS5 學生、94% 的 MS1、50% 的 MS2、85% 的 S5 及 92% 的 S6 往海外升學。



5. 我們的教師

5.1 教職員編制

校長、行政人員、顧問及教學人員共 151 人。

5.2 教師資歷

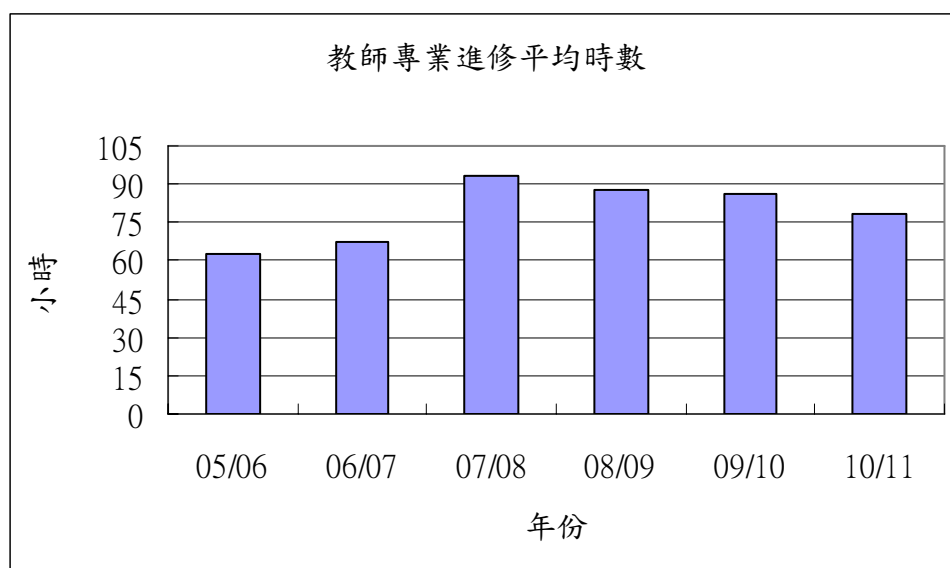
最高學歷	人數	修讀中人數
博士學位	9	2
碩士學位	76	9
學士學位	64	0
教育文憑	109	7
師資訓練	2	0

5.3 教學經驗

教學年資	人數
0-5 年	76
6-10 年	26
10 年以上	49

5.4 教師專業發展

i) 專業進修時數



ii) IB 教師培訓

- a) 為配合實施國際高級文憑課程，本校多名教師與行政同工於二零一零年九月至二零一一年四月期間在香港或到國外參加有關不同學科領域的工作坊，詳情如下：

日期	地點	出席同工	學科
二零一零年九月三至五日	馬來西亞吉隆坡	楊錦怡老師、 葉廷峯老師	英文
二零一零年九月三至五日	馬來西亞吉隆坡	楊碧樺老師	心理學
二零一零年九月十至十二日	新加坡	郭禮賢博士	資訊科技
二零一零年九月二十二	香港 (網上工作坊)	Dr. Donald Lytton	地理
二零一零年九月二十四至二十六日	香港	黃碧鳳老師、 曹勵老師、 陳梅珍老師	中文
二零一零年九月二十四至二十五日	香港	梁國強老師、 胡雅琮老師	創意、行動 及服務
二零一零年十月十至十二日	美國休斯頓	丘校長	行政
二零一零年十月十一日	香港 (網上工作坊)	楊國楠老師	經濟
二零一零年十月十一日	香港 (網上工作坊)	張嘉莉老師	視覺藝術
二零一零年十月十一日	香港 (網上工作坊)	Mrs. Kimberly Lytton	音樂
二零一零年十月二十二至二十四日	香港	卓大偉老師、 楊可欣老師	數學
二零一零年十月二十六至二十九日	英國牛津	袁仲池老師、 郭禮賢博士	知識論
二零一一年三月十三至十五日	澳洲墨爾本	楊錦怡老師、 黃可穎老師	英文
二零一一年四月十五至十七日	新加坡	雷其昌老師	數學

- b) 二零一一年五月二十七日，學術部主任彭敬慈博士、發展部主任李澤康博士、課程發展組袁仲池老師與升學組楊碧樺老師出席由香港聯合國教科文組織協會及香港可持續發展教育學院舉辦之「2011 U8 攜手共進計劃 - 教育管理、可持續發展教育之教與學」會議中之「國際課程質素保證及評審 - 國際文憑課程(IB)案例」研究主題講座。

iii) 非 IB 教師培訓

- a) 本年度從第二學段至第四學段，校方共安排了 84 節公開課，獲廣泛支持。家長參與共 3360 人次，教師共 655 人次，嘉賓共 2379 人次。
- b) 二零一一年五月二十六日，丘校長出席由 CPD Alliance 舉辦之 "Continuing Professional Development Seminar 2011 - Recruit, Retain and Develop Generation Y in Your Profession" ;
- c) 二零一一年五月二十八日，丘校長、升學組楊碧樺老師、物理科曹希銓博士與三位通階二學生出席由香港理工大學及美國 The University of California 舉辦之 "Educational Partners Inspiring Tomorrow's Global Leaders Seminar" 。
- d) 二零一零年十二月九日，丘校長、學術部主任彭敬慈博士、學生部主任蘇淑文老師、教學質素組陸兆平博士、課程發展組袁仲池老師與校園生活組曾詠儀老師出席由廣州教育局主辦，香港大學教育學院教育領導研究中心及廣州市中小學校長培訓中心承辦，以「全球視域下華人社會的學校德育 – 兩岸三地學校德育的現狀與對策」為題之「首屆大陸、香港、臺灣中學校長論壇」。同日崔潤華老師及李澤康博士參加由香港教育學院舉辦之「直資學校管理與政府管治」研討會。
- e) 二零一一年一月十七日，學術部主任彭敬慈博士、發展部主任李澤康博士及升學組楊碧樺老師出席由城駿教育機構舉辦之 "Direct Entry Opportunities to Australian University Foundation Studies Programs for Current Secondary 5 Students Seminar"，了解升讀澳洲大學的入學要求。
- f) 二零一一年五月二十日，丘校長、外事組胡雅琮老師、潘周嫦老師與王彬老師出席由香港教育工作者聯會舉辦之「粵港姊妹學校締結計劃」分享會。
- g) 二零一一年六月十七日，課程發展組袁仲池老師與教學質素組陸兆平博士出席由教育局舉辦之 "Pilot Scheme on Hong Kong Teachers' Exchange Activities to the Mainland 2010/11" – Sharing Session for Secondary School 。

5.5 教職員離職率

本年度教職員離職率為 7.3%

6. 本學年主要關注事項

6.1 整體規劃

- A. 美化校園及增添學校資源及設施
- B. 提升全校閱讀風氣，加強學生的閱讀能力
- C. 培養學生自學能力
- D. 增強校內及校外的聯繫和溝通
- E. 強化德育及公民教育，提升學生個人素質
- F. 加強家長與學校的聯繫及合作
- G. 預備新高中課程

6.2 成就與反思

- A. 美化校園及增添學校資源及設施改善工程

成就

- i) 校方於第一校舍及第二校舍各樓層的走廊加設有關藝術家及其作品資料的大型海報，及於課室外牆掛上學生的優異作品，作長期展示，而學生在知道作品有機會作公開展出，都積極參與展覽活動。
- ii) 校方在第一校舍設立「塗鴉黑板」，讓學生於小息、放學時段自由創作，此項設備很受學生歡迎，學生們都習慣用此平台進行即興的個人或集體創作。
- iii) 大部分學生都主動於「交流壁報」留言及發問，而回應者均來自不同級別，能打破級別隔膜。
- iv) 本年度於校園不同角落作多次小型展覽，展示學生作品。
- v) 舉辦校內藝術遊覽，帶領學生參觀不同級別的綜藝坊展品，引進藝術評賞概念，訓練思考。校方已購置多部手提電話、手提電腦及 CD 錄音機，以方便教師與家長溝通及語文教師教學之用。
- vi) 中學籃球場加建一棟樓高七層的附屬校舍(包括游泳池，室內球場、課室、特別室、會議室等)的工程進度良好，工程於 2011 年 8 月完成。
- vii) 在學校對外網站真道書院圖書館網頁上，已增設 IBDP 支援連結，為教師及學生提供國際文憑相關信息，以便師生進行學術研討。
- viii) 在圖書館內，上載中文，英文，數學，物理，化學，心理，學術誠信，知識論等科推薦閱讀網頁。

- ix) 中學部圖書館內，增設八排新書架，為擴大藏書容量作好準備。新增教師閱覽室，內設座位書桌和書架，供教師使用。電腦資訊部為圖書館內增設七台可上網電腦，為學生學習及做研究提供方便。諮詢並試用了四個電子書庫。採用本校學生作品作圖書館主牆壁畫，增強館內藝術氣氛。
- x) 中學部圖書館增購國際文憑各科教學書參考書，幫助教師備課教學。同時亦購進中文，日文，德文，法文，西班牙文，意大利文 和 希臘文 語言學習光碟，幫助學生拓闊國際文化的視野。
- xi) 2010-2011 學年是 Chancery SMS 上線的第一年，校方(數碼組)已能利用該電腦系統收集：全校學生個人資料、家人聯絡資料等 (資料更新至 2010 年 9 月)；全校學生各學段平時分及考試分 (2010-2011 學年)；課外活動、獎項、升留級資料，並製作學生成績表，學生資料聯絡名單，以及成績分析報表等，以供校方不同部門參考。

反思

- i) 學生們都習慣用「塗鴉黑板」平台進行即興的個人或集體創作，但需添置更多的工具和材料。
 - ii) 大部分學生參與藝術活動後，都顯得更投入及積極創作。
 - iii) 由於展板及展示空間不足，加上天氣太潮濕，學生的立體作品未能長期或定期展出，並已殘舊。
 - iv) 由於校園擺設了不同的學生藝術作品,著名的藝作品橫幅(banner)，令整個校園充滿藝術文化氣息，因此校方會繼續鼓勵學生創作,給予展出的機會。
 - v) 由於以往大部分課室未有設置，校方需增加必須的教學資源，尤以投影機、擴音器及無線咪，以提高教師教學質素。
 - vi) 在圖書館網頁內繼續完善國際文憑相關科目的推薦閱讀資料和學生用書館藏。儘快購買電子書庫，為學生學習及做研究提供更優越條件。探究在圖書館內增設八達通付款自動彩色影印機的可行性。
- B. 提升全校的閱讀風氣，加強學生的閱讀能力。

小學 - 成就

- i) 閱讀計劃於各級順利進行，包括「每日一篇」660人參加，「閱讀存摺計劃」381人參加，各項活動成績理想。

- ii) 「閱讀存摺計劃」目的在鼓勵同學作廣泛閱讀，積累詞彙，建立學生的自學能力。本年度已把基階一、二年級的「閱讀存摺」計劃和高年級的「網上閱讀獎勵計劃」合併為「閱讀獎勵計劃」，統一由圖書館負責同事發獎狀，減輕了中英文老師的工作量。所有基階一（FS1）至基階二（FS2）學生都參與此項計劃。
- iii) 基階一、二學生對「閱讀存摺」計劃反應尚算積極，多數學生樂於閱讀書本，並能按存摺指引，把閱讀書籍的資料紀錄在存摺內。全年閱讀量超過30本可獲發獎狀。
- iv) 基階一全級180人中有116人獲發獎狀，獲獎率達64.4%，其中50人閱讀量超過50本或以上，最高者達218本。基階二全級201人，閱讀100本以上的有8人，佔全級學生4%；閱讀81至100本的有3人，佔全級學生2%；閱讀61至80本以上的有11人，佔全級學生5%；閱讀41至60本的有26人，佔全級學生13%；閱讀21至40本的有54人，佔全級學生27%；閱讀20本及以下的有99人，佔全級學生49%，是大多數。
- v) 「看故事，畫圖畫」閱讀報告比賽
基階一、二學生已在聖誕節、農曆新年和復活節假期完成了三次閱讀報告比賽，學生在假期內閱讀一本與德育有關的圖書，把自己印象最深刻的畫面繪畫出來，並用文字表達從書中學到的道理。
教師批改後已發回給學生，並每次在各班選出一份優秀作品加以表揚，並給予獎勵。100%學生都能按指引完成該項功課，大部分學生都很用心完成閱讀報告。
- vi) 基階一(FS1)至至拓階三(DS3)的學生都參加英文廣泛閱讀計劃，他們須將曾閱讀的書籍名稱、作者、頁數及讀後感記錄於閱讀日誌上，每學段完結時，交給老師批閱。透過這個計劃，大部份學生對英文閱讀，均較以往積極。拓階一(DS1)至拓階三(DS3)的學生參加了網上閱讀計劃，本學年逾38.3%的學生達標。每級首10至15名於第二及第四學段獲發獎狀。
- vii) 除了參加英文廣泛閱讀計劃外，老師亦鼓勵學生在堂上作書籍分享（Book Talks）。每位學生於每年進行一次書籍分享。

小學 - 反思

- i) 「閱讀存摺」活動能有效推動低年級學生閱讀，建議明年推廣至小學高年

級。由圖書館同事負責頒發獎狀的安排，節省了語文老師的工作量，值得繼續推行。

- ii) 有感 2009-2010 年度「閱讀獎勵計劃」每學段都發獎狀，有關同事感工作量太大，而且意義不大，本年度只在學期末發一次獎狀。但在第三學段末（2010 年 3 月份）曾計算數據一次，並對閱讀量未如理想的學生作出提示，以期情況及早改善。
- iii) 網上閱讀系統只顯示首十名閱讀量最高的學生的閱讀情況，不能全面反映對整體學生的閱讀情況，建議改善系統，以達至能全面了解學生閱讀情況的效果。
- iv) 基階一(FS1)至拓階三(DS3)的學生都參加英文廣泛閱讀計劃，所有同學於廣泛閱讀計劃達標。
- v) 除了參加英文廣泛閱讀計劃外，老師亦鼓勵學生在堂上作書籍分享 (Book Talks) 一次。每位學生於每年進行一次書籍分享。透過書籍分享，同學一方面能夠了解其他同學所閱讀的書籍的資料，包括內容、感想等；另一方面分享的同學也可藉此訓練說話技巧和膽量。
- vi) 繼續鼓勵學生於早會分享閱讀感受。

中學 - 成就

- i) 中文閱讀計劃於各級順到舉行，包括每日一篇(164 人)參加，閱讀報告比賽和好書分享等，各項活動成績理想。
- ii) 於課堂時段進行好書分享的班級有 DS5、MS1、MS2 及 S5。全學年每位同學至少有一次分享機會，並完成同儕互評表，效果理想。
- iii) 校內廣泛閱讀計劃平台全年中文書總閱讀量 1195 本。校內最高閱讀獎獲獎人數：中學部 45 人。個人最高閱讀量 129 本。
- iv) 中文科和圖書館合作首次參與了教協舉辦的「普及閱讀計劃」活動。教協「普及閱讀計劃」考獲獎章人數：12 人。
- v) 中文科分別於 2011 年 3 月 11 日及 3 月 16 日邀請參與了「普及閱讀計劃」的兩位作家——何永業和君比來校舉辦講座。兩場講座效果良好，同學反應佳。
- vi) 各級全年佈置學生完成讀書筆記、閱讀報告合計 51 次。

- vii) 英文科閱讀計劃包括課堂閱讀、閱讀報告及參加中文大學舉辦的「作家分享」活動，100% 同學都參與課堂閱讀及撰寫閱讀報告，英語周的活動，反應頗佳。

中學 - 反思

- i) 原訂於早會時段進行好書分享，礙於早會可利用的時間有限，故無法進行。
- ii) 廣泛閱讀計劃平台監管不足。部分學生亂填、錯填、重複填寫閱讀記錄。獎勵及反饋不夠及時。各級老師由於工作較忙，只能夠時時提醒同學上載閱讀記錄，無暇關注同學在閱讀中的感悟與疑問，以致多數同學沒有興趣參與此閱讀活動。
- iii) 「普及閱讀計劃」成績以校內廣泛閱讀計劃平台的記錄為準，因此，此成績難免受到廣泛閱讀計劃的影響。(例如部分同學的重複記錄等)。教協對於小學生及中學生分別設立不同的獎勵標準，但由於此情況並未於章程中說明，導致小學部部分同學成績無效。
- iv) 「每日一篇」以全年成績來看，同學參與的積極性並不算高，且很多同學並未完成閱讀篇目。
- v) 課外閱讀是培養學生閱讀習慣，促進學生自學能力的關鍵，針對現行計劃的不足，來年有必要重新構思一個更切實可行的課外閱讀計劃。
- vi) 英文科舉辦英語周時，老師發現有些同學用英語對話仍感到不自然。英文科舉辦英語周時需預先與學校協調日期與時間，以免多次更動。

C. 培養學生自學能力

小學 - 成就

- i) 基階一(FS1)至拓階三(DS3)共有 660 人參加「每日一篇」。
- ii) 「每日一篇」由中文大學香港教育研究所舉辦。基階一有 146 人參加，佔全部基階一學生的 81%；基階二有 140 人參加，佔全部基階二學生的 70%；拓階一有 140 人參加，佔全部拓階一學生的 64%；拓階二有 146 人參加，佔全部拓階二學生的 61%；拓階三有 99 人參加，佔全部拓階三學生的 44%。從學生參與率和獲得優良證書的比率來看，低年級學生比高年級同學更積極參與「每日一篇」網上閱讀活動。

- iii) 「每日一數」：由網上自學計畫 Planetii 代替。FS1 及 FS2 學生參與是項網上自學計畫，FS1 有 44.2% 學生參與，FS2 有 50.2% 學生參與，DS1 有 47.9% 學生參與，DS2 有 58.4% 學生參與，DS3 有 46.1% 學生參與，人數已算滿意。
- iv) 英文科推行專題研習計劃，超過 82% 學生完成，校方亦給與同學公開介紹他們的專題研習報告的機會，此計劃很受學生歡迎，他們覺得能夠學曉如何做搜集研究，時間控制及與人合作。學生的專題研習報告於學生成果展示日供家長參觀。中文科計劃是在拓展階段二及三年級的教學中，加入專題研習進行學習，以鍛鍊學生收集、分析資料的能力，透過專題作品的展覽，培養學生的評鑑和明辨優劣的能力。原計劃 DS2 的題目是「中藥」；DS3 的題目是「水滸傳人物」。DS3 全體學生都參與《水滸傳》人物專題研習，學生表現投入。由於發生了日本地震和海瀟，DS2 老師臨時增加了「給日本地震災區兒童的心意卡」活動、亂砍亂伐的危害和「交通工具的研究」，加上原本的專題「中藥」，合共四個專題研習，由於專題能結合時事和生活，全體學生都參與，優良作品不少，已在家長日在四樓禮堂門前展出。
- v) 圖書館原與各科組舉行聯科書展，後因與書商時間不配合而取消。

vi) 閱報及剪報評論

家庭生活教育科設計以時事及報章為材料的「新聞反思」功課給與基階一及拓階三的同學，同學反應不錯。英文科亦鼓勵拓階一至三的同學訂購英文報章並於課堂上討論時事新聞。

vii) 科學模型創作(FS2 至 DS5)

FS2 學生完成 200 多個關於降落傘的模型，並於學生成果展示日供家長參觀。DS1 學生完成 60 多個關於能量轉換的模型，以及 20 多個關於人體的模型，並於學生成果展示日供家長參觀。DS4 學生完成 200 多個關於防止地震建築的模型，並於學生成果展示日供家長參觀。DS5 學生完成 60 多個有關自然科的模型，並於學生成果展示日供家長參觀。

- viii) 藝趣天地(午間音樂會)：第一校舍及第二校舍均舉行多次「午間音樂會」，第一校舍以自由報名方式，共舉行了 17 次，每場參與人數約 6-7 人，內容以唱歌及演奏樂器為主，在最後幾場午間音樂會中，有本校之合奏樂隊及老師當表演嘉賓。至於觀賞者方面，第一校舍平均為 100 人，可見同學熱衷參與午間音樂會。

ix) 參加香港中文朗誦節詩詞獨誦及散文獨誦

本學年本校小學部有 176 人參加第六十二屆香港學校朗誦節,其中 76 人獲優良獎,54 人獲良好獎。3 人參加第十三屆全港中小學普通話演講比賽,2 人獲優異星獎,1 人獲優良獎。

x) 劇本創作

拓展二進行了兩次劇本創作教學活動,第一次在 2011 年 3 月份進行,題目是「三個忠告」,學生須要填寫劇本中皇帝心中想說的話,然後分組定稿後排練演出。第二次在 6 月份進行,題目是「公儀休不想吃魚」,是現成的教材,學生分組排練,互相觀摩、評鑑其他組別的表演。老師並為學生表演進行錄影。拓展三進行了也兩次劇本創作教學活動,第一次在 2010 年 11-12 月份進行,題目是「推敲」,第一次在 2011 年 1 月份進行,題目是「林沖棒打洪教頭」。「推敲」和「林沖棒打洪教頭」都是學習記敘文的課文,學生分組把課文改寫成話劇,分組排練後,在課堂上互相觀摩表演。

據負責教學的老師觀察,百分之九十的學生表現投入,高質素作品不少。大部份學生能從實踐中學會了創作劇本的格式,並提高了對用普通話與人溝通的能力和信心。

xi) 寫揮春

寫揮春按照原定的時間(新年前)進行,由中文科及綜藝科合辦。拓階二及拓階三 100% 學生參與,中文科提供毛筆,並負責教導學生正確的執筆姿勢,而綜藝科則把活動編排在日常的課堂內。學生配合中文科及綜藝科所學的技巧進行創作揮春,所有作品由綜藝教師評分,其後則發回學生,以便他們於家中張貼。

拓階二學生作品包括圖文並茂的年畫(畫上題揮春),配合中文科及綜藝科所學的技巧進行創作揮春,所有作品由綜藝教師評分,中文科教師再選出較好的六份作品張貼於課室內,其餘的則發回學生。

拓階三的學生今年集中在製作小福字揮春和每班一幅的多人合作大福字篆書揮春。老師把各人的小福字揮春拼砌成百福圖,展示在各班壁報上。學生對是項活動表現雀躍,提高了他們學習中國書法的興趣。

2010-2011 年度拓階三學生中文字書寫普遍比學期初進步,字體稱得上秀麗的學生不少。描紅書法、硬筆書法、筆順教學、寫揮春……等活動都該記上一功,都要繼續。

小學 - 反思

i) 網上「每日一篇」對提高學生語文能力成效一般。內容只是閱讀,較單調。

所有參加者均獲發獎狀以示鼓勵，而獎狀則由科任老師印發給有關學生，工作量大。報了名但沒參與的學生也有證書，令人感到活動不認真，建議換公司。

- ii) 過去五年，本校推動小三同學參加全港性系統評估網上自學計劃，同學積極參與，此活動對提昇同學的數學能力由有一定的幫助。
- iii) 希望明年繼續舉辦全校性書展，鼓勵學生參觀書展及購買圖書。
- iv) 藝趣天地(午間音樂會)，第一校舍同學參與度高，演出具水準，台下觀眾投入，效果良好。來年同學仍以自由組合的方式來演出。
- v) 本學年參加香港中文朗誦節參加的人次明顯比往年少，部分朗讀能力高的高年級學生也不肯參加。可見，本校學生對自己的朗誦能力明顯自信不足。建議老師多鼓勵學生參加，以鍛煉學生面對陌生人說話的膽色。
- vi) 劇本創作教學活動中，語文老師除了要安排劇本創作，還要組織學生分組，當中經常要處理學生間的紛爭，還要安排演出時間和場地。由於工作量大，老師們對自己的表現都有保留，認為如校方能在「安排演出時間和場地」等方面能加以援助的話，教學效果會更佳。活動對提高學生的寫作和說話能力很有益處，建議明年繼續。
- vii) 寫揮春活動方面，學生對寫揮春表現雀躍，活動提高了學生學習中國書法的興趣，對承傳中華文化意義深遠，冀望校方在資源上大力支持此項活動。

中學 - 成就

- i) 本年度中學部共 164 人報名參加「每日一篇」閱讀計劃，但參與度不高，平均只有 22%。
- ii) DS4 及 DS5 同學沒有參加「網上數學自我評估計劃」。原因是這「網上數學自我評估計劃」是過往書商的產品，今年改用另外一書商，集中在課堂內外做大量課本練習。
- iii) 圖書館與各科組於 2009 年 3 月 9-11 日合辦一個全校性書展，對象為中學部全體學生與家長。老師安排各班參觀時間，鼓勵學生選購高素質書籍。根據展場觀察，學生和家長反應熱烈，購買圖書數目頗多。
- iv) 午間音樂會：第二校舍安排每班 DS4 及 DS5 的同學負責一次午間音樂會，共舉行了十二場音樂會，包括樂器演奏及唱歌。另外又加插八場音樂會給參加香港學校音樂節比賽的同學預演。因此中學部合共舉行了二十次，參與人

數約 420 人。各參與演出的同學均獲加一至兩分額外分。至於觀賞者方面，第二校舍平均為 80 人，可見同學熱衷參與午間音樂會。

- v) 英文科、中文科、家庭生活教育科均要求學生提交剪報評論，大多數學生完成習作並參與討論及分析。

中學 - 反思

- i) 考慮會否繼續於中學進行「每日一篇」。
- ii) 學生沒有參加「網上數學自我評估計劃」。在制定這措施時，有關負責同工應知道今年改用另外一書商，集中在課堂內外做大量課本練習這事實而不加入這計畫。希望負責同工日後更小心處事。
- iii) 繼續舉辦全校性書展，鼓勵學生參觀書展及購買圖書。
- iv) 繼續鼓勵學生做剪報評論，訓練他們有較深入和多角度的反思及分析能力。
- v) 午間音樂會：第二校舍方面，各 DS4 和 DS5 班別均有參與。多數同學表現淡定，有個別班別的水平較高。台下觀眾方面，以 DS4 及 DS5 同學為主，每次人數約 80 人。而八場給比賽同學預演的午間音樂會，人數較少，觀眾只有一至十位。來年在宣傳方面要多下功夫。

D. 增強校內及校外的聯繫與溝通

成就 - 校內

- i) 學校網頁的瀏覽次數除發報消息外，有關升班及分班的信息時，錄得很高的鋒值。有關瀏覽次數的上升說明更多家長及公眾人士通過學校網頁獲取信息。
- ii) 在學校網頁建立電子版的校曆表，方便老師、家長、公眾人士知悉學校的公開活動。支援按週、月及待辦事項（事件清單）瀏覽，更可以很方便地列印日曆事項。
- iii) 校方安排每月一次教師發展日，校長與行政人員藉發展日與教師分享現時教育的趨勢，並邀請外來學者與教師進行教育專題講座。
- iv) 本年共有 208 位家長分別在圖書館、午膳、小息及早讀時段到各樓層協助照顧學生。為答謝家長義工對學校的支持，校方於二零一零年六月三十日特意安排午間聚餐，出席家長人數約 100 人。

- v) 校方於六月十四日至十六日假文化中心地下展覽廳(E3 E4)舉行了「2011 真道書院師生攝影作品聯展」，參觀人士甚多，攝影作品展增加外界人士和家長對學校辦學理念的認識。其後，校方將作品出版了一本攝影刊物。
- vi) 本校學術部為中七同學推行了「同行者計劃」。計劃共有 16 位老師參加，共支援了 20 名中七的同學。計劃旨在安排本校老師成為中七同學的同行者，以一對一（或一對二）的形式為準備應付中七高級程度會考的同學們提供心理上及情感上的支援。老師們以同行者的身份，個別與同學約見，傾談應考的各種方法、技巧與其他相關的困難。「同行者計劃」非常成功，同學們均覺得此計劃給予他們很大的鼓勵。老師們亦十分享受當中的過程。
- vii) 校方一向著重與家長溝通，本年先後安排家長晚會給每級學生的家長，每次參與人數皆達 75% 以上，可見家長很關心他們子女的學習及學校的發展。又因個別班級需要，先後安排家長晚會及講座共 14 次。
- viii) 家長小組聯繫家長會與校方的溝通，並協調家長會發展與校方運作配合，又協助家長會「真天地」的出版，達致家校一致的共識。本年度「真天地」共出版了三期。
- ix) 為加強家校溝通，家長之間的認識、聯繫、互相學習及支援，校方於去年十月至六月期間，每月第二周的星期二在第一校舍七樓舉行家長茶聚，全年共九次。

反思 - 校內

- i) 雖然本校網站瀏覽次數理想，但由於網站不是由內容管理系統成，需要更新網站內容時，需要一些擁有網頁知識人員及特別軟件，甚為不便。校方現在物色一些網頁設計公司，提供網頁內容管理系統及專業的網頁設計，以改善學校形象。
- ii) 校方正考慮更新校內員工溝通工具，如全校性的 Google Host mail 或學校廣播系統。
- iii) 教師發展日可幫助教師提升專業知識及分享不同經驗，現時每月一次逢星期六舉行。一些教師建議教師發展日次數可減少，以便他們於星期六參與教育局或其他機構舉辦的專業課程。
- iv) 為讓家長協助校方照顧學生秩序時更暢順，明年將為義工家長提供培訓，並定期與家長義工會面，收集意見及了解義工的困難，作適切的支援。

- v) 今年出版的攝影集很受歡迎，可惜 <<真道人>>刊物未能如期出版，希望來年能將<<真道人>> 成為雙月刊物。
- vi) 「同行者計劃」非常成功，同學們均覺得此計劃給予他們很大的鼓勵。老師們亦十分享受當中的過程。二零一一至二零一二年度學術部將繼續推行「同行者計劃」。計劃主要支援中六及中七同學，為他們準備應付公開考試提供心理及情緒上的諮詢與輔導。
- vii) 建議來年插班生家長晚會於開課首周舉行，以便家長於開課後及早對學校文化、政策、教學及課程各方面有所了解；另提議來年考慮各級家長晚會安排家長與班主任會面 時段，好讓家長了解班的情況及與班主任有適切配合。
- viii) 「真天地」刊物能協調家長會發展與校方運作配合，校方鼓勵家長會繼續出版。
- ix) 為更迎合家長需求，建議家長茶聚來年分兩組進行，分別為基階一至拓階三年級及拓階四年級 或以上，並於首次聚會收集家長意見，每月以主題方式分享及交流。

成就 - 校外

- i) 本年參觀本校，與師生們互相交流教與學的心得，包括本地3間大學、9間幼稚園；1間台灣學校；6間海外大專院校及教育機構。
- ii) 本學年，香港大學、香港中文大學、香港理工大學及香港教育學院共17名學生到本校實習。
- iii) 郭禮賢博士在2010年12月9-11日參加WALS世界課堂研究國際學會於文萊達魯薩蘭國舉辦的國際學術會議(The World Association of Lesson Studies International Conference (WALS) 2010)並於會議上發表其學術論文：Teacher Reflections on Variations in K11 Students' Conceptions of Web Authoring Through Phenomenographic Method，而部分學術論文內容已載於《香港教師中心學報》第九卷頁 107-118:
[http://edb.org.hk/HKTC/download/j9/\(5\)HKTCJ09-Article3-4.pdf](http://edb.org.hk/HKTC/download/j9/(5)HKTCJ09-Article3-4.pdf);
- iv) 二零一一年五月二十七日，丘校長、外事組胡雅琮老師、潘周嫦老師與王彬老師出席由學校達善運動舉辦之 TABS「達善匯萃」周年分享會。丘校長與本校同事於會上以「把交流系統化的經驗談」為題作分享。
- v) 二零一一年六月十日，丘校長與外事組胡雅琮老師前往深圳參與由學校達善運動舉辦之內地考察團，參觀龍崗區龍城初中及平岡中學。

- vi) 二零一一年六月十七至十八日，丘校長出席由中國中央教育科學研究所、中國廣東省深圳市南山人民政府、中國廣東省深圳市教育局、美國安生文教交流基金合辦之「首屆中外卓越校長南山對話」，並應邀於主論壇上發言，題目為“Embracing the world through an open-door school policy – the Logos experience”。
- vii) 二零一一年七月二十二日，丘校長應邀出席由香港理工大學主辦之「兩岸三地中學校長論壇」，並以「培養學生創意思維及實踐技巧」為題作主題講座講員。
- viii) 由二零一零年九月至一一年八月期間，到訪本校包括本地、內地及海外的學校、教育團體、教育考察團及教育局等人數超過 1600 人。
- ix) 七月七日台灣新北市永平國民小學體育教師、籃球校隊教練、籃球校隊隊員與家長共四十六人到訪本校，並與本校男、女子籃球隊進行籃球友誼賽，切磋交流。

反思 - 校外

- i) 學校與境外學校及教育機構有大量交流活動，雖然學校每年都為區內幼稚園舉行簡介會，但相對地與本地中小學校的交流較少。這方面，學校將擴大與本地中小學的連繫，例如舉行更多的聯校活動，互訪及教師在職培訓的合作。
- ii) 學校雖然鼓勵教職員參與及出席各種國際學術會議並發表論文，但只有少數教職員參與。原因是「學術會議」的日期經常與上課日期不配合，因而影響了出席的次數。校方在日後可能考慮暫停出席該等學術會議。
- iii) 學校常鼓勵學生參加社區活動，主要是探訪醫院病人、老人院等機構。學校本年亦將學生服務範圍進一步擴大到其他地區，使他們參與各類型的義務工作，例如賣旗、清潔沙灘及不同類型的籌款活動工作。
- iv) 本年度從第二學段至第四學段，校方日間共安排了 84 節公開課，獲廣泛支持。晚間亦安排了相當次數晚會給未能出席日間公開課的家長來觀看輯錄的公開課片斷，但出席人數較少，故考慮明年取消公開課晚會的安排。
- v) 學校原定在上學年申請「優質教育基金」，可惜同工因工作繁忙未能參與計劃。
- vi) 由於裝修工程需時，「校園電視台」的工程已初步完成，但仍需要安裝相關的攝錄器材，並進行試播，相信「校園電視台」仍待下學年才可以全面投入

運作。校方可以在下學年時編排有關電視台操作、編劇等相關知識及課程。為學生投入電視台操作進行前期準備。

- vii) 由二零一零年九月至一一年八月期間，到訪本校包括本地、內地及海外的學校、教育團體、教育考察團及教育局等人數超過 1600 人。透過文化交流，教師能夠了解不同國家的文化、教育理念，亦可為新高中及 IB 建立一個學習多元化的服務平台，托展學校對外資源。
- viii) 本校拓展階段 (DS1-DS5) 的學生定期於復活節假期到內地體驗學子生活，瞭解多元文化，從更廣闊的領域中汲取優秀教育教學元素，推推動學生發展的進程。

E. 強化德育及公民教育，提升學生個人素質

小學 - 成就

- i) 加強品德教育：推行「品德工程師」計劃以「禮貌」和「欣賞」為題，全年透過不同的活動串連兩個主題。
 - a) 全年舉行學生活動包括：早會連續劇、班際比賽及選舉、獎勵計劃、Rap、電影欣賞、標語創作比賽、親子標語創作比賽、班主任課(每級三節)等。
 - b) 接近 90%DS1-DS3 學生同意計劃能幫助他們更認識這兩個主題：「以禮待人」(89%)、「欣賞」(93%)。
 - c) 95%DS1-DS3 同學認同這兩個品格很重要。超過 80%學生同意計劃能幫助他們認識和實踐這兩種品格，「以禮待人」(82%)、「欣賞」(87%)。
 - d) 第一期活動經意見調查表，80%老師認同本計劃能加強學生對「以禮待人」的認識、認同主題的重要性及同意計劃能鼓勵學生以禮待人(見附件)，第二期活動經意見調查表，92%老師同意計劃能加強學生對「欣賞」的認識；所有老師均認同主題的重要性；92%老師認同計劃能鼓勵學生欣賞別人。
- ii) 提高同學守規意識及自律精神
 - a) 更新校園生活守則：向所有新生及插班生派發守則。於各級校園生活講座向學生解釋新增守則。
 - b) 於開課日向全體同學進行校園生活講座：於 1-10/9 進行校園生活講座，向各級同學講解生活守則並展示統計數字回饋同學於上學年表現。
 - c) 製作電腦簡報，請班主任於開課日向同學講解課室及日常守則，班主任如期向學生講解守則。
 - d) 為基階一學生舉行新生輔導講座，協助學生適應校園生活：借用兩星

- 期共四節聯課活動時間向學生講解校園生活、禮貌及守規等主題。
- e) 為基階一至拓階三年級同學舉辦專題講座，以幫助學生建立正確價值觀：基階一及基階二、拓階一等級別全年各舉行一個講座，主題分別為誠實及欺凌。拓階二共舉行兩個講座—善用互聯網、欺凌。拓階三共舉行三個講座—善用互聯網、廉潔及欺凌。
 - f) 設立操行獎，以鼓勵同學建立良好品格：全校共 70 人獲得操行獎，佔總人數約 10%。
- iii) 加強輔導工作，幫助學生面對學習壓力
- a) 配合學術部的措施，對各級成績最薄弱的班別給予輔助
 - I. 出席學術部於 8/9 舉行的”小班”班主任會議，了解各班情況及班主任需要
 - II. 為拓階一至三年級的”小班”進行兩節關顧和班團活動
- iv) 培養學生歸屬感
- a) 舉辦班際壁報設計比賽：所有班級均能如期完成壁報設計。
 - b) 為插班生進行新生輔導，協助同學適應校園生活：約見每位插班生一至兩次，解釋校園生活守則及讓同學分享在真道的感受。
- v) 加強培育領袖生
- a) 招募新領袖生：共招募 60 位領袖生，全隊共 95 人，其中 10 人為組長。
 - b) 舉行領袖訓練，以提升領袖生管理技巧及合作精神：全年共舉行三次集會，包括一次領袖訓練活動，共 60 人參加。
 - c) 設立服務獎，獎勵盡責及態度良好之領袖生：95 位領袖生中共 67 多人當值率達 70%，其中 14 人取得服務獎，當值率達 90%。
- vi) 提升學生對祖國的認識，深化中國人的國民身份
- a) 本年度已將有關認識我們祖國的元素滲透在不同的學習單元內，藉此加深國民身份的認同感。
 - b) 在校內舉行有關認識大中華的展覽，透過不同形式的活動，加深同學對祖國的認識。

小學 - 反思

- i) 加強品德教育：推行「品德工程師」計劃
 - a) 全年共舉行十一項活動，其中以 Rap、早會連續劇及電影欣賞等活動最受歡迎。此外，班際及個人選舉活動亦頗受同學喜愛，建議明年可繼續舉行有關活動，並以非物質的方式去勉勵表現良好的同學。

- b) 80-90%以上的同學認同計劃的方向及同意計劃能幫助及鼓勵他們實踐有關的品格。此外，小組原本希望全年以不同的活動串連及深化兩個主題，惟於實際推行上存在困難，擔心不同主題的活動會為學生帶來混亂，故最終沿用以往的方式：將兩個主題及相關活動分別於上半年及下半年推行。
- c) 老師大都認同本計劃的方向，但認為活動仍有待深化，並建議請學生用文字及早會短講方式分享他們如何實踐這些價值。

ii) 提高同學守規意識及自律精神

- a) 講座有助學生對校園生活及常規的認識，建議於明年繼續舉行。此外，本組於三月推行“刪刪是是”班際比賽，提醒學生安靜上課，學生反應投入，效果理想。
- b) 學生表現專注，老師亦同意講座有助學生建立正確價值觀，建議明年每級舉辦三至四次講座，並多邀請外來講員分享，以擴闊學生視野。
- c) 獲得操行獎同學較去年減少近5%，主要因拓階級別同學表現較去年散漫，未能達致獲獎的要求。建議明年於第一學段針對上課秩序向同學及老師提出更清晰指引，以端正同學的態度。

iii) 加強輔導工作

關顧及班團活動有助建立師生關係，個別學生於活動後經常主動找老師處理人際關係及其他問題。建議明年按個別需要再舉行相類班團活動。

iv) 培養學生歸屬感

部分插班生因入學試成績稍遜，需要在本校留級，故此他們較同級同學成熟；個別同學起帶頭作用，對整體有負面影響，須提醒班主任留意。

v) 加強培育領袖生

- a) 訓練活動有助建立團隊精神及強化領袖質素，學生投入；高年級領袖生擔任義工亦相當稱職，建議來年邀請高年級同學參與設計活動，藉此提升他們的領袖質素。
- b) 個別領袖生因經常缺席而被辭退，建議及早提醒表現未如理想的同學。

vii) 提升學生對祖國的認識，深化中國人的國民身份

- a) 重整課程需時，故建議來年繼續進行整合工，將認識大中華的元素適

時、適量及適切的引入。

- b) 利用活動學習，普遍受同學歡迎，故宜來年繼續舉辦相關活動，例如攤位遊戲等。

中學 - 成就

- i) 推行「真道珍品」計劃以『承擔』、『禮貌』為題，分二階段推行相關活動。
 - a) 全年舉行活動包括班際比賽(卓越班別、栽花比賽)、學生分享、講座(共七節)、DS4 歷奇活動、校園電台廣播劇、手工製作、作文比賽、班主任課(共五節)、個人成長小組及情緒管理小組。
 - b) 超過 80% 學生同意計劃能幫助他們更認識這兩個主題:「承擔」(83%)、「以禮待人」(85.5%); 約 96% 同學認同這兩個品格很重要; 超過 50% 同學同意計劃能加強和鼓勵同學實踐這兩種品格,「承擔」(81.5%)、「以禮待人」(57.5%)。
 - c) 經問卷調查, 100% 老師認同本計劃能加強學生對『承擔』的認識認; 96% 認同主題的重要性; 92% 老師同意計劃能鼓勵同學勇於承擔。
 - d) 經問卷調查, 97% 老師同意計劃能加強學生對『以禮待人』的認識; 100% 老師認同主題的重要性; 97% 老師同意計劃能鼓勵學生實踐此品格。
- ii) 提高同學守規意識及自律精神
 - a) 更新校園生活守則並將違規處理之程序列明, 讓學生及家長清晰學校之處理方法: 向所有插班生派發守則, 並於各級校園生活組講座向學生解釋新增守則。
 - b) 於開課日舉辦校園生活講座並就上學年表現作回饋和反思: 向各級同學講解生活守則並展示統計數字, 回饋同學於上學年表現。
 - c) 設立班長會, 講解班長工作和定期舉行會議: 全校共 60 位班長, 所有班長均獲發新訂造之襟章。全年共召開三次會議, 全年共召開三次會議, 所有班長均按時出席。其中 46 位同學表現稱職(77%), 被老師推薦將其公職記錄於成績表上。
 - d) 設立操行獎, 以鼓勵同學建立良好品格: DS4-S7 共 63 獲得操行獎, 佔總人數約 7%。
 - e) 為拓階四至中七同學舉辦專題講座, 以建立正確價值觀及提高其守規意

識：全年共舉行兩次講座，包括盜竊及欺凌(DS4-DS5)、貞潔校園運動(MS1-S6)。

iii) 加強輔導工作，幫助學生面對學習壓力

a) 配合學術部的措施，為各級成績最弱的班別提供協助和輔導

I 出席學術部於 8/9 舉行的”小班”班主任會議，了解各班情況及班主任需要。

II 為拓階四至中五各級的”小班”進行一次或以上的關顧和班團活動。

iv) 培養學生歸屬感

a) 班際壁報設計比賽：有班級均能如期完成壁報設計。

b) 為插班生舉行新生輔導，協助同學適應校園生活：約見每位插班生一次，解釋校園生活守則及讓同學分享在真道的感受。

c) 為中六學生舉行領袖訓練活動，以建立團隊精神及提升領袖才能：全班共 27 人參加，當中只有兩位因事或病缺席。

v) 加強培育領袖生

a) 招募新領袖生：於 8/9 午膳時間舉行簡介會，讓同學認識領袖生工作。最後共招募 53 位新領袖生，全隊共 123 人。

b) 舉行集會，講解領袖生隊伍的工作、精神及進行聯誼活動：全年共舉行一次燒烤及兩次分享、聯誼活動，其中亦包括檢討工作表現等環節。

c) 舉辦訓練活動，由學長協助培訓新領袖生，以達相向培訓及傳承經驗等目標：共 96 位同學報名參加訓練營，佔全體數 78%，另有 6 位老師參加活動。

d) 設立服務獎，獎勵盡責及態度良好之領袖生：97% 同學當值率達 80%、65 位同學獲得服務獎，佔總人數約 53%。

vii) 提升學生對祖國的認識，深化中國人的國民身份

a) 本年度已將有關認識我們祖國的元素滲透在不同的學習單元內，藉此加深國民身份的認同感。

b) 在校內舉行有關認識大中華的展覽，透過不同形式的活動，加深同學對祖國的認識。

中學 - 反思

- i) 加強品德教育，推行「真道珍品」計劃
 - a) 全年分級共舉行十五項活動及五節班主任課，其中以班際比賽(包括卓越班別、栽花比賽、護蛋行動)、禁毒講座和餐桌禮儀講座等活動最受同學歡迎。建議下學年繼續推行不同類型的班際比賽，以增加同學的投入感。
 - b) 本年度的計劃和活動大致得到老師及學生的認同，效果理想。部分同學認為禮貌為基本認知，因此對第二期活動投入感較低，建議明年訂立主題時多加留意。
- ii) 提高同學守規意識及自律精神
 - a) 本年接納同學於上學年檢討問卷內提出的建議：容許班長擔任公職時使用升降機及將其職務記錄於成績表上。
 - b) 所有同學皆對措施表示歡迎，措施亦有助鼓勵同學投入服務。建議明年繼續推行上述措施。
 - c) 學生表現專心，效果理想，建議明年繼續舉辦類同講座。
 - d) 拓階四至中七的專題講座，學生表現專心，效果理想，建議明年繼續舉辦類同講座。
 - e) 本學年獲操行獎人數與去年相約，整體以 MS2 獲獎人數較少，此現象亦與該級規違數字增多有關。建議明年要加強對該級的管理和教導。
- iii) 培養學生歸屬感
 - a) 本屆學生來自文理商不同的班別，訓練活動有助彼此認識及建立團隊精神。同學投入活動，效果相當理想。
 - b) 由於本校著重學生自律及自理，校園氣氛較為自由，部分插班生須要時間適應課堂氣氛及學校對學生的課業要求。個別同學在學習或社交上出現疑難時，已即時轉告班主任及向社工尋求協助。
- iv) 強培育領袖生

學生相當投入訓練活動。活動亦有助提升學生協作能力及領導才能。

vi) 加強輔導工作，幫助學生面對學習壓力

活動以小組形式進行，有助建立師生關係及讓每位同學分享需要及感受。個別學生於活動後主動約見社工和老師，接受個人輔導，反映活動具一定成效。

vii) 提升學生對祖國的認識，深化中國人的國民身份。

viii) 重整課程需時，故建議來年繼續進行整合工，將認識大中華的元素適時、適量及適切的引入。

ix) 利用活動學習，普遍受同學歡迎，故宜來年繼續舉辦相關活動，例如攤位遊戲等。

F. 加強家長與學校的聯繫及合作

成就

- i) 於九月至六月期間，校方先後舉辦小學及中學各級家長晚會，介紹老師及班主任，又因個別班級需要，舉辦不同專題講座及升學講座。

介紹任教老師

日期	級別	出席人數	出席率	出席人數
		(以家庭為單位)		
14/9	MS1	173	87%	188
20/9	DS1	147	68%	178
21/9	FS1	147	82%	194
24/9	MS2	146	85%	200
25/9	FS2	152	77%	230
27/9	DS4	182	81%	195
28/9	DS3	156	69%	205
29/9	S5	31	76%	43
4/10	DS2	131	64%	176
5/10	DS5	161	80%	215
6/10	S6-S7	27	59%	49

- ii) 於三月至八月期間，校方亦因應個別班級及關顧小組舉行家長會，介紹新高中課程，國際文憑試課程及選科跟進等。

個別班級需要

日期	活動	出席 (家庭)	出席 人數
13/9	插班生家長晚會	37	40
18/9 & 18/1	各級「學習支援」家長晚會	60	68
23/11 & 19/12	「審計報告」事件解報會	-	-
1/6	支援有學習困難的學生家長晚會	36	30
19/1	DS3Y 家長晚會	29	31
20/1	MS2 級晚會(學業表現及校外試安排)	140	178
12/5	MS2 級晚會(新高中及 IB)	180	200
22/6	DS5 級選科家長晚會	157	231
5/7	MS1 級晚會(課程發展、海外院校聯 專情況、開學要求)	126	168

- iii) 除為家長主辦的「家長學堂」課程(見附表)外，香港浸會大學持續教育學院亦為真道家長提供親職教育家長課程，詳見附錄資料(課程及評估報告)。
- iv) 為加強家校溝通，家長之間的認識、聯繫、互相學習及支援，校方於去年十月至六月期間，每月第二周的星期二在第一校舍七樓舉行家長茶聚，全年共九次。
- v) 家長義工隊共 208 位報名參加，每天約 20 多位家長進入校園，在圖書館，早讀時段，午膳及午息時段協助照顧學生，支援學校日常運作。
- vi) 共舉辦 4 次基階一新生迎新會，分別於 6/4、8/4、21/5 及 20/8 舉行，內容包括家長經驗分享，教育心理學家專題講解，老師分享及校長介紹本校文化及學校發展動向
- vii) 校方分別於一月及七月舉行了兩次家長日，家長到校就學生的學習情況，人際關係及校園生活的表現向班主任作詳細了解。
- viii) 2010-11 年度資優組，讀障組、語言障礙及弱聽組報名人數分別為 71, 55 及 35。本校教育心理學家於五月份邀請了 Professor Linda Siegel (UBC)

為家長主講有關閱讀能力發展講座，另四月份亦為 2011-12 年度基階一年級家長舉行了兩次語言能力發展講座。語言障礙及弱聽組 15 位同學於 2 月至 5 月期間進行了十次語言治療，於 4 月份舉行了「發展溝通能力的方法大檢閱」家長講座，對象為基階一至拓階五的家長，出席人數 56 人。

- ix) 家長小組聯繫家長會與校方的溝通，並協調家長會發展與校方運作配合，又協助家長會「真天地」的出版，達致家校一致的共識。本年度「真天地」共出版了三期。
- x) 為答謝家長義工對學校的支持，校方於二零一一年六月二十五日安排午間聚餐，出席家長人數約 100 人。

反思

i) 家長晚會

建議來年插班生家長晚會於開課首周舉行，以便家長於開課後及早對學校文化、政策、教學及課程各方面有所了解；另提議來年考慮各級家長晚會安排家長與班主任會面時段，好讓家長了解本班的情況及能與班主任有適切的配合。

ii) 家長教育

問卷調查顯示親職教育家長課程頗受歡迎，亦有個別家長表示希望來年能有進深課程提供，故來年將繼續考慮舉辦此類家長課程；另按各級家長需要，真道家長學堂課程仍須繼續舉辦，但內容及次數需重新設計及考慮。

iii) 家長茶聚

為更適切配合家長需求，建議來年分兩組進行，分別為基階一至拓階三年級及拓階四年級或以上，並於首次聚會收集家長意見，每月以主題方式分享及交流。

iv) 家長義工

為讓家長協助校方照顧學生秩序時更暢順，明年將為義工家長提供培訓，並定期與家長義工會面，收集意見及了解義工的困難，作適切的支援。

v) 基階一新生迎新會

根據去年家長講座講員指出，孩子語文能力發展在未入學前為黃金期，為避免錯失這黃金期，來年將繼續及儘早安排以語文能力發展為題的家長講座，讓家長及早了解需要及掌握處理方法，孩子儘早受益。

vi) 家長關顧小組

家長有使用為他們而設的網上溝通平台，但使用率不高，以語言治療最受家長歡迎，家長更希望加增治療次數，建議考慮在基本次數(10次)以外的治療費用由家長自付(待溝通商討後再決定)。

vii) 家長日

當天學術部在中學禮堂設有面見家長的地方，建議明年開設課室，以便有充足位置讓家長等候及查詢。

viii) 家長義工聚餐

家長表示感謝校方欣賞，亦為義工家長提供一個既輕鬆又和諧的聚會，來年會繼續舉辦。

G. 預備新高中發展計劃
成就

- i) 本校行政人員及科主任在 10-11 年度出席由香港教育局主辦之「新高中課程工作坊」，掌握如何在學校配合 3-3-4 學制的推展。
- ii) 校方已安排有關科目老師參與新高中學制的課程，科任老師大部分已完成有關課程的培訓。
- iii) 通識科方面：老師已完成由教育局舉辦有關 334 新高中通識科的培訓及工作坊，新任老師亦開展了持續性的通識科培訓。
- iv) 完成制定校本新高中課程，包括開辦的選修科目、科目組合、課時及各科目的課程大綱。
- v) 完成釐定新高中課程之學與教及評估政策和準則。
- vi) 完成在「教師發展日」推廣校本新高中課程的特色、重點及策略。
- vii) 透過「家長晚會」完成為中四、中五、中六學生及家長進行適當的學習策略準備。

反思

- i) 校方仍持續檢視有關新高中科目之建議,再作詳細討論,配合校本課程推展。
- ii) 落實建立“個人發展檔案”的架構及反思報告評估準則。

6.3 對學生的支援

- i) 一般學生
 - a) 學業方面
 - I. 功課輔導：校方於放學後為一些成績稍遜的學生進行功課輔導如數學科、物理科等。學生表現投入。
 - II. 支援資優生：學校由全職心理學家統籌及發展資優生的校內外培訓活動，提名學生參與香港資優教育學院及各專上學院提供的資優生增潤課程。
 - b) 非學業方面：學校強調六育均衡發展，透過訓導、課外活動、體藝科目等活動施行。
 - I. 校方透過學生團契、宗教週會、靈命培育小組、初信栽培小組、佈道會等活動，讓學生認識基督教信仰，幫助學生培養基督化的人格與品德，使學生的人格能夠獲得健全的發展。與此同時，幫助學生養成正確、積極的人生觀。
 - II. 校方為加強品德教育，於小學及中學分別推行「品德工程師」及「真道珍品」計劃，分別以『禮貌、』和『欣賞』及『承擔』、『禮貌』為題，分二階段推行相關活動。小學方面，80-90%以上的同學認同計劃的方向，同意計劃能幫助他們提升品格修養。中學方面，約96%同學認同這兩種品德的重要性，並同意計劃能加強和鼓勵同學實踐，責任與禮讓這兩種品德。
 - III. 藝術科老師經常向學生提供不同的藝術活動資訊，並鼓勵學生參觀不同的藝術、文化展覽，啟發同學製作自學報告概念。老師又於校內舉辦藝術遊覽，帶領學生參觀不同級別的綜藝坊展品，認識藝術評賞概念，提升思考及創作能力。
 - IV. 校方於中、小學各級訂立體適能測試項目，並增加了體育與健康

檔案，仔細記錄各級學生體適能數據。學生對體育與健康檔案的反應良好，改善了學生的體能。而體育通過小組活動或比賽，分工合作，培養學生協作能力、責任感、技術技能的學習、提昇了學生的自信心。艱辛的訓練能增強學生克服困難之能力，培養學生持之以恆的堅毅精神。

- V. 活動組及校園生活組不定期為學生舉辦歷奇或團隊培訓，培養學生合作精神，提升學生在群育方面的發展。活動組曾舉辦「午間學園祭」，由每班同學負責籌辦一個攤位活動，藉此凝聚班內同學，共同承擔責任；也為「311日本地震」舉辦籌款活動，宣揚守望相助，同舟共濟精神。曾邀請專業社工（義務工作發展局/女青年會/青協等），為同學舉辦有關友儕及公民社會的工作坊，藉此培育學生有積極的生活態度及正面的價值觀。

ii) 有特殊需要的學生：本學年度共有三位全職心理學家提供以下服務：

a) 系統層面

- I. 加強與校園生活組於學生支援方面的協調。
- II. 簡化學生的個案轉介程序。
- III. 更新有特殊教育需要學生的資料。
- IV. 配合校本考評工作，為有特殊需要學生提供課業及應試調適。
- V. 修訂小一收生的評核工具及有關活動，並為參與評核工作的老師提供培訓。
- VI. 引入校外資源，協助發展學生支援工作。如與各大專院校或專業團體合作，為學生、家長、老師提供資訊或培訓，及安排正於大專院校受訓的教育心理學家、社工到校實習，為學生提供更多元服務
- VII. 成立一個由曾有心理學訓練的老師組成的專業團隊，命名為 P-FORCE，為老師提供一個專業發展的平台，及為學生提供學習成其他方面的支援。
- VIII. 參與學術部會議，為制定有關政策提供意見。

b) 群體層面教師方面

- I. 參加各級的級會議，為教師提供諮商，及收集有關學生的資料，以便及早識別有特殊教育需要的學生，盡早提供支援。
- II. 於小一入學評估工具的使用為教師提供有關培訓。
- III. 以 P-FORCE 作為平台，為老師提供兩個以認識及協助患有亞氏保加症學生為主題的講座。

家長方面

- I. 為家長提供一系列共四講有關兒童閱讀發展和支援讀寫障礙方法的講座；當中兩講由駐校教育心理學家主講，另兩講則邀請香港大學語言及聽覺科學部梁文德教授及國際知名學者加拿大英屬哥倫比亞大學教授 LINDA SIEGEL 主講。
- II. 於迎新講座向小一家長講解如何協助學生適應新生活。
- III. 於家長會轄下『讀寫障礙學生家長關顧小組』及『資優學生家長關顧小組』的家長聚會中，提供建議及支援。

學生方面

- I. 在開課初期為插班生提供個別輔導
- II. 透過「破冰之旅」小組輔導計劃，為重讀生及成績表現落後的學生提供學習及情緒支援，以提升學習動力及協助他們重建自信。部份同學更獲安排參觀科技大學校園，認識科大的學長及參與由學長們帶引的活動。學生除對大學生活及學習的情況多了認識，亦以科大的學長為學習榜樣。
- III. 透過「交齊功課冇難度」小組輔導計劃，以朋輩輔助形式，由高年級的學長，透過獎勵於放學後為有需要同學提供功課輔導及持續性的督導。
- IV. 設計英語文法診斷性測驗，及為各年級能力偏弱班別的同學進行診斷性評估。

- V. 與英文科老師合作，透過「ENGLISH GO GO GO」計劃，為英語能力較薄弱的同學提供補底支援。
- VI. 於午間舉辦棋藝康樂活動，在導師帶引下，為有社交及情緒管理障礙同學提供一個與其他同學溝通交往的平台，使能學習到合宜的社交及情緒管理技巧。
- VII. 為基階一至拓階二年級有過度活躍症及/或亞士保加症的同學舉辦「社交小組」，協助他們提升自控自制及情緒管理能力。
- VIII. 邀請醫院管理局提供「兒童青少年情緒健康」展覽資料，於小學及中學校園舉行為期兩周的「兒童青少年情緒健康」展覽。
- IX. 於中七公開試放榜日為有關同學提供情緒輔導。

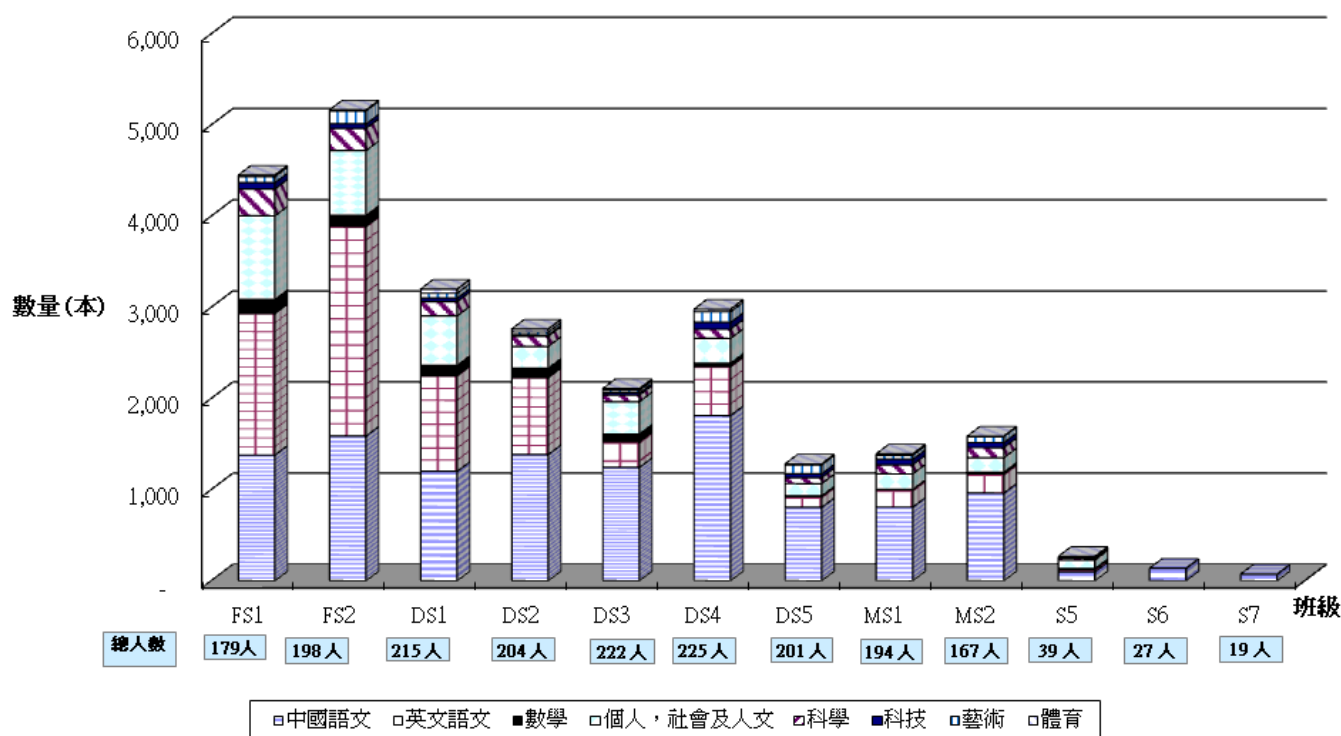
c) 個人層面

- I. 按情況為有特殊需要的學生提供評估、個別輔導、技巧訓練及轉介等服務。超過 200 名學生於本年度曾接受心理學家不同程度及形式的支援服務。
- II. 為超過 50 位學生安排考試調適，以照顧學生的特殊教育需要。
- III. 為個別家長及老師提供諮商服務。

7. 學生表現

7.1 閱讀習慣

各級借閱情況 2010-2011



範疇 / 班級		FS1	FS2	DS1	DS2	DS3	DS4	DS5	MS1	MS2	S5	S6	S7
中國語文	包括廣泛閱讀	1,380	1,588	1,201	1,386	1,244	1,813	806	809	962	99	136	72
英文語文	包括廣泛閱讀	1,552	2,301	1,049	843	281	538	118	189	210	27	89	48
數學	包括智力遊戲	155	120	114	104	85	36	8	5	20	9	17	7
個人, 社會及人文	中外歷史, 公民教育, 經公, 地理, 宗教, 社會, 生活教育	917	711	542	238	355	272	134	170	158	94	99	9
科學	生物, 化學, 物理, 天文	294	242	156	111	72	101	65	99	111	20	48	10
科技	電腦應用, 商業, 家政, 設計及工藝	70	51	39	16	24	75	43	62	55	11	10	-
藝術	美術, 設計, 音樂, 表演藝術	66	142	54	31	28	116	98	44	66	6	6	-
體育	運動, 興趣, 集體遊戲	16	9	44	32	18	27	9	13	4	1	1	-
總數		4,450	5,164	3,199	2,761	2,107	2,978	1,281	1,391	1,586	267	406	146

FS1-2	閱讀主要學習領域圖書：中文: 4455 次；英文: 5159 次；總數: 9614 次	
DS1-3	閱讀主要學習領域圖書：中文: 5634 次；英文: 2433 次；總數: 8067 次	
DS4-5	閱讀主要學習領域圖書：中文: 3373 次；英文: 886 次；總數: 4259 次	
MS1-MS2	閱讀主要學習領域圖書：中文: 2277 次；英文: 700 次；總數: 2977 次	
S5-7	閱讀主要學習領域圖書：中文: 493 次；英文: 326 次；總數: 819 次	
內容 (2010-2011)		
	FS1-DS3	DS4-S7
本年度各級學生總閱讀書量	17,724	8,164
本年度各級平均班別閱讀書量	805.6	291.6
本年度各級平均個人閱讀書量	16.9	9.1
本年度各級個人最高閱讀書量	656	156
本年度各級個人最低閱讀書量	0	0

7.2 學生學業表現

i) 香港高級程度會考及學校增值表現

本年度本校香港高級程度會考成績較去年進步，英語運用、中國語文及文化、中國文學、中國歷史及地理科合格率均達 100%，另生物、純數及物理科合格率達 80% 或以上。經濟及化學科合格率亦在 70% 以上。12 科當中 8 科，包括中、英文科合格率較全港為高(見附件 1)。19 名畢業生當中，其中 3 名到海外升學，其餘 16 名獲本地大專院校取錄修讀學士課程或副學士課程或高級文憑課程。

至於增值數據方面，英語運用和中國語文及文化兩科的增值指標達到七級，屬於理想。惟化學科的指標只得四級，屬於輕微負增值，有待改善。

ii) 全港系統性評估 (TSA)

- I. 2010 年本校 DS1 全港系統性評估中國語文、英國語文及數學科已達基本水平的學生百分率分別為 86%、90% 及 73%。本校中國語文科的百分率與全港的百分率相同，另本校英國語文科的百分率較全港為高。
- II. 2010 年本校 MS1 全港系統性評估中國語文、英國語文及數學科已達基本水平的學生百分率分別為 76%、94% 及 88%。本校英國語文及數學科的百分率較全港為高。

iii) 中一入學前學科測驗

2010-2011 年度中一入學前學科測驗中，本校拓階三學生 193 人參加，中文科平均成績為 49.5，較全港平均 53.6 低；英文成績平均為 54.0，較全港平均 49.0 高；數學科成績平均為 41.8，較全港平均 58.6 低。這顯示本校拓階三學生在中文及數學兩科方面需作改進，校方需要認真地檢視這兩科的課程以及提升教和學的效能。

7.3 學生量表數據: APASO 報告撮要

在 2010 至 2011 學年期間，本校 606 個初中學生及 230 個高中學生參與 APASO 網上問卷調查。問卷調查包括「成就感」、「經驗」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」及「師生關係」等七個副量表項目。內容概述如下：

- i) 大致上初中及高中學生分別在「成就感」、「經驗」及「整體滿足感」各項目中較全港中學生觀感上高，顯示出他們對學校學習持有較正面的觀感。
 - I. 在六項「成就感」題目中，幅度較微分別在初中生的『我的習作表現良好』及初中生的『在學校，我知道我能夠成功』等項目；幅度較小分別在初中生的『我於學業上常常有滿意表現』及『我經常享受成功經驗』、高中生的『我的習作表現良好』及『在學校，我知道我能夠成功』及兩組學生的『我是個成功學生』及『我很投入做習作』等項目；幅度較中等分別在高中生的『我於學業上常常有滿意表現』及『在學校，我經常享受成功經驗』等項目。整體而言，兩組學生在學校中有較高的個人學習成就感。
 - II. 在五項「經驗」題目中，幅度較微分別在初中生的『我享受在班上所做的一切』項目；幅度較小分別在兩組學生的『在學校，我喜愛做額外工作』、高中生的『我享受在班上所做的一切』、兩組學生的『我對我們在學校所做的習作感到興奮』、『我對我們在學校所做的習作感到興趣』及『在學校，我經常享受成功經驗』等項目。整體而言，兩組學生在學校中有愉快的學習經驗。
 - III. 在六項「整體滿足感」題目中，幅度較微分別在高中生的『我喜歡學校』及兩組學生的『我在學校感到快樂』及『我在學校得到樂趣』等項目；幅度較小分別在兩組學生的『我每天都喜愛上學』、初中生的『我喜歡學校』及初中生的『我在假期也想回校』等項目；幅度較中等分別在兩組學生的『我經常掛念學校』及高中生的『我在假期也想回校』等項目。整體而言，兩組學生對學校有較大的歸屬感。

- ii) 大致上初中及高中學生分別在「機會」的大部分項目中較全港中學生觀感上高，顯示出他們對學校的學習機會持有較正面的觀感；但在「社群關係」的部分項目中較全港中學生觀感上低，顯示出在校中欠佳的社群關係。
- I. 兩組初中及高中學生分別在六項「機會」副量表項目中較全港中學生個人觀感上高，但剩餘一項觀感較低為其中初中生的『我在學校能學習到有用的東西』，但分別幅度較微。在該六項觀感較高題目中，幅度較微分別在兩組學生的『學校能為我前途作好準備』、『我在學校能學習到對我重要的知識』及『我能趕上學校的學習進度』及高中的『我在學校能學習到有用的東西』等項目；幅度較小分別在高中生的『我在學校所學的，能為我大學生活作準備』、『我在學校能學到我需要知道的東西』及兩組學生的『我在學校學會如何應付各樣問題』等項目。整體而言，兩組學生在學校有較佳的學習機會。
- II. 兩組初中及高中學生分別在其中五項「社群關係」副量表項目中較全港中學生個人觀感上高，但剩餘三項觀感較低為初中生的『我能與班中同學融洽相處』及兩組學生的『其他同學都接納我』及『其他同學對我很友善』，但分別幅度較微。在該五項觀感較高題目中，幅度較微分別在兩組學生的『在學校，別人都信任我』及『其他同學都喜歡我』、初中生的『在學校，別人都重視我的意見』及高中生的『我能與班中同學融洽相處』等項目；幅度較小分別在高中生的『在學校，別人都重視我的意見』及兩組學生的『在學校，別人都尊重我』等項目。整體而言，兩組學生在學校的社群關係上欠佳。有見及此，學校宜推行多項改善人際關係的校本課程及相關課外活動。
- iii) 初中及高中學生分別在「負面情感」及「師生關係」的全部項目中較全港中學生觀感上高，顯示出他們有負面的學習情感及不理想的師生關係。
- I. 在七項「負面情感」題目中，幅度較微分別在初中生的各項項目中，如：『我在學校感到孤單』、『我在學校感到憂慮』、『我在學校感到不快樂』、『我在學校感到煩躁』、『我在學校感到無助』、『我在學校感到受威脅』及『我在學校感到被忽略』；幅度較小分別在高中生的六項中，如：『我在學校感到孤單』、『我在學校感到憂慮』、『我在學校感到不快樂』、『我在學校感到煩躁』、『我在學校感到無助』及『我在學校感到被忽略』。幅度較中等分別在高中生的『我在學校感到受威脅』。整體而言，兩組學生在校內均有負面情感，高中生較嚴重。有見及此，學校宜推行多項價值或生命教育的校本課程及相關校園生活，協助高中生減少對課程的憂

慮，以便提升其學習動力及推廣正面的學習情緒。

- II. 在七項「師生關係」題目中，幅度較微分別在初中生的『老師樂於在學習上幫助我』及兩組學生的『老師公正地對待我』、『老師樂於聆聽我傾訴』、『老師協助我做到最好』、『我得到老師在班上公平對待』、『老師樂於助我解決疑難』及『老師耐心地指導我』等項目；幅度較小分別在高中生的『老師樂於在學習上幫助我』等項目。整體而言，兩組學生認為校內的師生關係不理想，學校宜推行多項強化師生關係的社群活動及在課餘時推行功課輔導班。

7.4 參與社會服務的情況

本校於 2010-2011 年度以服務學習為主題，為學生多次安排社區義務工作。首先我校繼續成為香港義務工作發展局成員，透過局方協助，分別為 S5 同學及 MS2 同學成立義工領袖團，鼓勵自發自主地規劃和執行義務工作計劃，曾多次為小學部同學安排攤位遊戲、午間活動及學長功課輔導計劃等。同時學生並參與多項社區義務工作，例如於 2010 年聖誕節期間，身體力行參與由女青年會舉辦的探訪獨居長者，為長期獨居的老人家送上點點心意。又例如於 2011 年 2 月期間，到訪順利村老人中心，為中心的會員送上兩小時的娛樂節目。同年 4 月又為由靈實醫院舉辦的反吸煙攤位遊戲擔任義務工作。還有其他義務工作，例如賣旗、清潔沙灘及不同類型的籌款活動工作。

7.5 參與制服團隊的情況

本校幼童軍旅團於香港童軍總會註冊為東九龍地域將軍澳區第一五九四旅。自 2005 年開辦至今，根據旅團活動、旅團人數增長（領袖和幼童軍人數）、幼童軍學習進度、財政報告等各項評分，本旅團 A 團和 B 團分別每年均被香港童軍總會獲評選為最優異旅團獎勵，其中分別於 2007 和 2009 年度除獲得優異旅團獎勵外，還被評為卓越旅團和最佳發展旅團，並且獲得港幣五百元作為發展旅團之獎勵。每年本校幼童軍團均有超過 15 人或以上考獲幼童軍支部最高榮譽獎章-金紫荊獎章。此外，每年本旅團都會舉辦遠足和露營活動，積極參與香港童軍總會、東九龍地域以及將軍澳區的各類型活動，讓幼童軍們心身得以均衡發展。適逢 2011 年是香港童軍運動踏入第一百個年頭，本校幼童軍領袖們和幼童軍們參與了各類型的百周年活動，有幼童軍度假營、幼童軍公園定向活動、歌唱比賽等。我們幼童軍團的領袖們亦協助籌辦各類大型的百周年活動中，如近一千名參加者的幼童軍度假營。其中，我們幼童軍團在全港香港童軍百周年歌唱比賽的總決賽中，展示團隊的合作，發揮美妙的歌喉，最終擊敗各隊伍，獲取小童軍及幼童軍組的亞軍，獲獎盃一個及 400 元書券。於百周年活動的幼童軍公園定向章訓練中，本校

有超過 11 名幼童軍考獲高級等級。於 2011 年 12 月 3-4 日的香港百周年大匯演和 12 月 30 日香港童軍百周年晚宴上，本校幼童軍團有幸獲邀請上台演出。2010-2011 年度活動報告見附件 2。

7.6 參與校際活動獲獎的情況

本學年，本校學生積極參與不同類型的校際比賽，包括體育、中、英文及普通話朗誦、數學、視藝及資訊科技創作、公民教育及制服團隊比賽。

體育項目包括足球、籃球、羽毛球、游泳、田徑、劍擊、舞蹈等，獲得金、銀、銅獎項為 493 人次；英文朗誦比賽獲得優異獎項為 164 人次；中文及普通話比賽獲得獎項為 188 人次；數學比賽獲得獎項人次為 8；視藝及資訊科技項目比賽得獎人次為 16；公民教育及制服團隊獲獎人次為 22。獲獎項目詳見附件 3。

綜觀，運動項目比賽表現較為突出，中、英文及普通話朗誦表現較理想。來年，校方鼓勵更多學生參與數學、視藝及資訊科技、制服團隊等項目，期望獲得較理想成績。

7.7 學生其他學習經歷

- i) 校方為配合新高中課程(其他學習經歷)，安排學生參與社區活動社會/義工服務。成功參與由義務工作發展局舉辦的義工培訓工作坊 - 中五級全年兩次及 MS2 級全年兩次 (4-C 計劃)，又成功為 MS2 級組織義工團領袖工作小組，定期舉辦工作會議，自行籌組義務工作計劃。(例如：2011 年 4 月份組織全校清潔工作及邀請 MS2 級同學參與)。
- ii) 本校於二零一一年四月十九至二十二日及二十四至二十七日舉行復活節假期「內地學子生活體驗交流活動」，共二百九十七名拓階一至五年級學生分兩批前往廣州市越秀區桂花崗小學、廣州市天河駿景小學、廣州市花都獅嶺冠華小學、廣州市海珠區江南第一小學、增城市掛綠小學、增城市增江街第二小學、增城市小樓中學、增城市第二中學、深圳龍崗福安小學及深圳龍崗清林第一小學進行交流，親身體驗內地學子生活。參與的教師、學生及家長人數逾八百人。
- iii) 共一百五十三名通階一及通階二年級學生在本校老師的帶領下，分兩批於二零一一年八月十四至二十日及二十一至二十七日，前往廣州增城市小樓中心小學、荔城街中心小學、小樓鎮廟潭小學、富鵬小學、新塘鎮第二小學、荔江小學、增江街第二小學、增江街中心小學、荔城街第二小學及朱村中心小學進行「課外學習實踐先導活動」，另有十四名通階二年級學生在本校老師的指導下，於八月十四至二十日，前往雲南省昆明市高新技術產業開發區第一小學及滇池

渡假區實驗學校進行「2011 年暑假學生英文交流活動」。本校學生於兩地擔當小老師角色，教授當地小四及小五學生英語。

8. 財政簡報

2010/2011 年度財務報表

	政府經費	非政府經費	總額
總收入	70,298,272.99	47,727,895.21	118,026,168.20
減：全年減免津貼撥備	0.00	4,713,212.50	4,713,212.50
全年淨收入：	70,298,272.99	43,014,682.71	113,312,955.70
減：總支出			
- 薪金	65,426,298.77	12,749,138.95	78,175,437.72
- 其他支出	1,126,465.00	7,987,091.18	9,113,556.18
全年總盈餘：	3,745,509.22	22,278,452.58	26,023,961.80
截至 09/10 年度盈餘	0.00	78,212,814.44	78,212,814.44
截至 10/11 年度累計盈餘：	3,745,509.22	100,491,267.02	104,236,776.24

9. 學校急需改善的地方

9.1 財務管理

去年經教育局及審計署核數後，校董會發覺有許多需要改善的地方，並已積極針對審計署和教育局建議，增設或修正各有關政策、機制和程序，以符合所有有關要求。由來年（2011-12 年度）開始，所有財務管理一切運作將回復正軌。

9.2 人事管理

學校需盡快建立清晰明確、公平及公正之人事和行政架構，引入考績晉升制度，使各級同工能在專業及事業上獲得恰當的發展，既增強歸屬感，又提升教學效能。

9.3 課程編制

學校運作了9年，是時候將經驗歸納和檢視，以作進一步的改善，尤其是小學課程以五年時間完成一般六年內容，學校必需將小學各課程重新檢視和評鑑，參考本地小學課程，以確保有足夠的涵蓋和學生的水平達標，更需要利用 TSA 的準則，作為評鑑小學同學水平的因素之一。與此同時，學校必需重新檢視初中課程，以確保小學至中學各領域有暢順的銜接，也能為高中奠定良好基礎。

至於高中課程，學校推行新高中及國際文憑雙課程，必需仔細考慮學生的能力和需要，協助他們作出正確的抉擇，因新高中及國際文憑課程在各科要求不同，雖有重疊，但差異也不少，非一般學生有能力同時修讀兩個課程，尤其是學生在初中課程基礎必須穩固才可修讀兩個課程。在此，校方宜謹慎行事，較合理的做法是鼓勵學生按個人能力和需要，選修一個課程。同時校方必需將兩個課程內各科的內容和要求重新編訂，提供合理學習進度，並須定期作出檢討和修正，好使學生能暢順地學習，到 MS3（中五）時可讓學生按能力和需要，選修其中一個課程或選修兩個課程。

10. 學校未來發展注意事項

- 10.1 改善學校設施及學習環境
- 10.2 提升學生學習效能
 - 理順及改善十一年一貫課程及提升學生學業水平
 - 培養全校學生對閱讀的興趣及能力
 - 培養自學文化
- 10.3 增強校內及校外的聯繫和溝通
- 10.4 強化德育及公民教育，培養有禮、道德自主及良好品格的「真道人」
- 10.5 推行及發展新高中及大學預科國際文憑課程計劃
- 10.6 制定及完善行政架構及落實良好的財務管理措施

11. 總結

2010-2011 是學校不平凡的一年。經校董會仝人和丘校長的帶領，真道成功獲得國際文憑課程等認證，使學校的地位和知名度大大提升。在校園建設方法，中學新翼落成了。它提供了多個課室、室內運動場及游泳池等設施。凡此種種，為學校的未來發展，創造了優越的條件，丘校長的功勞至大。

另一方面，審計報告、教育局，以及全面評鑑報告，都指出了學校需要改革的地方，尤其在財務、人事管理及科組管理方面，有不少改進的空間。面對事實，展望將來，學校必須認真處理，學校才可以更好向前！

附件 1

The Hong Kong Chinese Christian Churches Union Logos Academy
Hong Kong Advanced Level Examination Results 2011
Comparison against All Candidates in Hong Kong

Results of AS Subjects:

Subject	%	No. Sat	A	A-B	A-C	A-D	A-E	A-F	Unclassified
Use of English	HK	39,115	0.8	3.5	13.0	36.5	69.7	89.9	10.0
	Logos	19	0.0	21.1	31.6	68.4	100.0	100.0	0.0
Chinese Language and Culture	HK	35,442	2.1	9.5	25.1	61.6	93.5	99.4	0.6
	Logos	19	5.3	10.5	31.6	63.2	100.0	100.0	0.0
Mathematics and Statistics	HK	6,680	3.0	7.5	17.8	43.7	74.3	92.6	7.4
	Logos	5	0.0	0.0	0.0	40.0	60.0	100.0	0.0

Results of AL Subjects:

Subject	%	No. Sat	A	A-B	A-C	A-D	A-E	A-F	Unclassified
Chinese Literature	HK	3,246	5.0	13.5	28.9	55.1	80.2	93.5	6.5
	Logos	2	0.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0
Chinese History	HK	5,044	4.6	12.2	26.4	50.0	74.4	91.0	9.0
	Logos	3	0.0	0.0	66.7	100.0	100.0	100.0	0.0
Economics	HK	9,842	3.7	10.3	23.4	49.2	74.2	91.9	8.1
	Logos	7	0.0	0.0	14.3	42.9	71.4	85.7	14.3
Geography	HK	8,122	2.8	9.6	23.5	52.8	78.3	92.6	7.4
	Logos	2	0.0	50.0	50.0	50.0	100.0	100.0	0.0
Business Studies	HK	4,261	3.8	10.6	20.0	37.0	61.0	89.6	10.4
	Logos	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
Biology	HK	8,250	2.7	8.3	19.9	48.1	76.3	91.9	8.1
	Logos	6	0.0	0.0	16.7	66.7	83.3	100.0	0.0
Chemistry	HK	12,817	3.7	10.5	23.7	50.0	75.2	92.4	7.6
	Logos	10	0.0	10.0	20.0	50.0	70.0	80.0	20.0
Physics	HK	11,709	4.2	11.2	24.5	50.9	75.8	91.8	8.2
	Logos	8	0.0	12.5	25.0	62.5	87.5	100.0	0.0
Pure Mathematics	HK	7,791	4.8	12.7	27.7	55.1	78.6	90.8	9.2
	Logos	6	0.0	33.3	33.3	50.0	83.3	100.0	0.0

附件 2

香港童軍總會東九龍地域第 1594 旅幼童軍團

2010-2011 年度活動報告

月份	活動事項的描述	備註 (參加人數)
30.9.2010	獲取 2009-2010 年度 A、B 優異旅團獎勵	
30.10.2010	旅團遠足：衛奕信徑 (部份) 第三段路程	45
7.10.2010	主辦機構 (學校) 運動會升旗、運動會工作人員	20
8.10.2010	主辦機構 (學校) 運動會升旗、運動會工作人員	20
4.11.2010	香港童軍大會操	25
8-9.1.2011	旅團露營：白沙灣	54
18.3.2011	兒童繽紛日	40
18.6.2011	敬師活動	20
20.2.2011	將軍澳區幼童軍禮儀工作坊	45
19.3.2011	幼童軍公園定向章訓練班	25
22.5.2011	將軍澳區第五屆幼童繩結章訓練班	45
8.5.2011	香港童軍 100 周年歌唱比賽 (初賽)	40
21.5.2011	香港童軍 101 周年歌唱比賽 (決賽) 獲得全港童軍歌唱比賽-小童軍及幼童軍組亞軍 (獎盃一個, 400 元書券)	19
6.2.2011	荔枝窩遠足生態考察	20
28-30.8.2011	幼童軍金紫荊考驗營	20

活動截至 2011 年 8 月 31 日止

附件 3

香港華人基督教聯會真道書院

學生活動組

2010 – 2011 年度 (非學術獎項報告)

於 2010 年至 2011 年間，真道書院的同學一共參與以下不同舉類型的比賽項目

分類	體育類項目	英文組項目	中文或普通話組項目	數學科/科學類項目	視藝/資訊科技項目	公民教育及制服團隊項目
參與的項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 康文盃全能小童小型足球錦標賽 ● 中學校際游泳錦標賽 ● 中學校際田徑錦標賽 ● 全港中小學區田徑比賽 ● 西貢區田徑比賽 2010 ● 中學校際籃球比賽 ● 九龍塘小學籃球四角賽 ● 愛鄰舍三人籃球賽 ● 小學男子籃球邀請賽 ● 小學籃球挑戰賽 ● 小學校際籃球賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港校際英文朗誦節 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港學校朗誦節 ● 全港中小學普通話演講比賽 ● 『祖國情·師生愛』學生徵文比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● Australian Mathematics Competition ● 亞洲杯奧數之星創新思維初賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 『學習如此多紛』專題研習及程式設計比賽 ● 中學生視覺藝術創作展 ● 積金小偵探 FQ 終極大挑戰繪畫創作比賽 ● 香港集令人髮指青少年 3D 動畫創作大賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗隊旗手護旗比賽 ● 升旗隊步操比賽

	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學校際足球比賽 ● 中學校際羽毛球比賽 ● 中學校際足球比賽 ● 全港小學校際劍擊比賽 ● 小學區校際游泳比賽 ● 全港公開舞蹈比賽 ● 校際舞蹈節 ● 小學校際水運會 ● 小學校際陸運會 					
總得獎人次	493 次	164 次	188 次	8 次	16 次	22 次
佔全校學生比例 - (以全校 1,800 學生計算)	平均 3.65 人一次	平均 10.97 人一次	平均 9.57 人一次	平均 225 人一次	平均 112.5 人一次	平均 81.8 人一次

以上祇計算獲取：冠、亞及季軍 或 優等、甲等、乙等 或前三名之內的獎項。