

香港華人基督教聯會真道書院

2009-2010
周年校務報告



地址：香港將軍澳勤學里一號

電話：2337 2126

傳真：2337 6848

電郵：info@logosacademy.edu.hk

網站：<http://www.logosacademy.edu.hk>

香港華人基督教聯會真道書院
2009/10 周年校務報告

目錄

1. 辦學宗旨	P. 2
2. 抱負與使命	P. 2
3. 我們的學校	P. 2
3.1 學校簡介	
3.2 學校管理	
3.3 校董會組合	
3.4 實際上課日數	
3.5 科目及節數分配	
3.6 主要學習領域課時	
4. 我們的學生	P. 5
4.1 班級組織	
4.2 學生出席率	
4.3 學席空缺率	
4.4 學生退學情況	
5. 我們的教師	P. 9
5.1 教職員編制	
5.2 教師資歷	
5.3 教學經驗	
5.4 教師專業發展	
5.5 教職員離職率	
6. 本學年主要關注事項	P.10
6.1 整體規劃	
6.2 成就與反思	
6.3 對學生的支援	
6.4 全面評鑑	
7. 學生表現	P.37
7.1 閱讀習慣	
7.2 香港高級程度會考及香港中學會考成績	
7.3 參與社會服務的情況	
7.4 參與制服團隊的情況	
7.5 參與校際活動獲獎及校內獲獎的情況	
8. 學校未來發展注意事項	P.40

1. 辦學宗旨

真道書院建基於聖經的真理，以直資一條龍的辦學模式，提供嶄新十一年中小學直通優質全人教育。學校相信教育的核心，就是品格的塑造與心念的轉化。透過靈、德、智、美、體、群，均衡發展學生的潛質，培養具國際視野的未來領袖。

2. 抱負與使命

- (i) 藉著聖經的真理，幫助學生確立自己的人生目標，鼓勵學生追求真、善、美和豐盛的人生。
- (ii) 致力提供優質的教育，通過靈、德、智、美、體、群的全人教育讓學生的潛質得到均衡的發展，使他們能不斷自學、探索思考、自信合群、懂得應付轉變、解決困難；並樂意為家庭、社會、國家以至世界作出承擔和貢獻。
- (iii) 我們相信生命燃點生命，所以我們會全力提升教師隊伍的專業水平、豐富教師個人的素養，並透過不斷改進課程、教學法、活動、評核及管理，去校正學校發展的方向，使學校能持續提供優質的教育。
- (iv) 我們會積極建立以學習為中心的學校文化，鼓勵學生愉快和有效地學習，讓教師能建立良好榜樣，以身作則培養學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新，達致自我提升、自我完善的目的。
- (v) 我們會貫徹學習文化，讓學校上下包括校董、校長、教師、職員、家長和學生，都能夠互相砥礪，為學校共創美好的將來。
- (vi) 我們會加強學校對外的聯繫和交流，配合引進世界各國教育研究的成果，使學校能與時並進，不斷追求卓越。

3. 我們的學校

3.1 學校簡介

本校是香港華人基督教聯會所創辦的中小學一條龍學校，佔地約 14,000 平方米，於 2002 年 9 月開校，命名為「香港華人基督教聯會真道書院」。學校現有課室 60 間、特別室包括科學、視藝、音樂、電腦媒體、舞蹈、會議、演講、數碼網絡、練習、輔導、閱覽、影廠及電視台。此外，有操場、有蓋操場(6)、禮堂(2)及圖書館(2)，供學生使用。課室及特別室均裝置冷氣。

學校本年度開辦 53 班。學校的班級編制及學額如下：

級別	基階 一	基階 二	拓階 一	拓階 二	拓階 三	拓階 四	拓階 五	通階 一	中四	中五	中六	中七	總數
班級	6	6	6	6	6	5	5	6	2	3	1	1	53
學額	198	210	222	222	222	225	215	258	80	120	30	30	2032

3.2 學校管理

本校自 2002 年創校，由香港華人基督教聯會轄下之學校管理委員會負責管理。管理委員會會員為註冊校董，委員會定期召開會議，釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效。

3.3 校董會組合

學校管理委員會

	主席	副主席	教育部長	總幹事	院長	委員
人數	1	1	1	1	1	10

3.4 實際上課日數

本年度共有一百九十天上課日。

3.5 科目及節數分配

每周課堂時數

科目/級別/時數*	FS1	FS2	DS1	DS2	DS3	DS4	DS5	MS1	S4	S5	S6	S7
中國語文 / 中國語文及文化	6	6	6	6	6	6	6	4.5	4.5	4.5	6	6
中國文學										2.25	3.75	3.75
英語	6	6	6	6	6	6	6	4.5	4.5	4.5	6	6
英語文學								2.25		2.25		
數學	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75	4.5	4.5	3.75	4.5	4.5		
數學及統計學											2.25	2.25
附加數										2.25		
純數											3.75	3.75
電腦與資訊科技			0.75	0.75	0.75			2.25		2.25		
地理								2.25		2.25	3.75	
旅遊與旅遊業										2.25		
社會	1.5	1.5	2.25	2.25	2.25	3	3					

中史								2.25	3	2.25	3.75	3.75
普通話												
經濟								2.25		2.25	3.75	
商業										2.25		
企業概論											3.75	
化學								2.25	3	2.25	3.75	3.75
物理								2.25	3	2.25	3.75	3.75
生物								2.25	3	2.25	3.75	3.75
綜合科學 / 科學與科技	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	3					
會計										2.25		
政府及公共事務										2.25		
心理學								2.25				2.25
媒體	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75					
宗教	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75			0.75*		
體育	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
音樂	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5					
視藝	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	2.25	3			
家庭生活教育	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75			0.75*		
閱讀進修	1.5	1.5	0.75	0.75	0.75							
聯課	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5							
班課	1.5	1.5	0.92	0.92	0.92	0.75	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17
周會							0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75
早會	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17
小息*	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7
總時	31.9	31.9	31.9	31.9	31.9	31.9	31.9	31.9	31.9	31.9	31.9	31.9

註：以小時作表述單位，並以小數點後 2 位計算
小息包括每堂之間的小休，大息及午膳時間

3.6 主要學習領域課時

領域	全年時數
英國語文教育	864-1296
數學教育	720-864
中國語文教育	864-1728
個人/社會/人文教育	1649-3521
科學教育	288-1296
體育	288

科技教育	144-288
藝術教育	576

註：以全學年 190 上課天計算

英國語文教育：包含英語及文學

數學教育：包含數學、統計及附加數

中國語文教育：包含語文、文學及普通話

個人/社會/人文教育：包含社會、地理、旅遊、中史、經濟、商業、會計、政公、媒體、宗教、家庭生活、閱讀進修、聯課、班課、周會、時事

科學教育：包含綜合科學、生物、化學及物理

體育：指體育科

科技教育：包含電腦認知及資訊科技

藝術教育：包含音樂教育、視覺藝術及表演

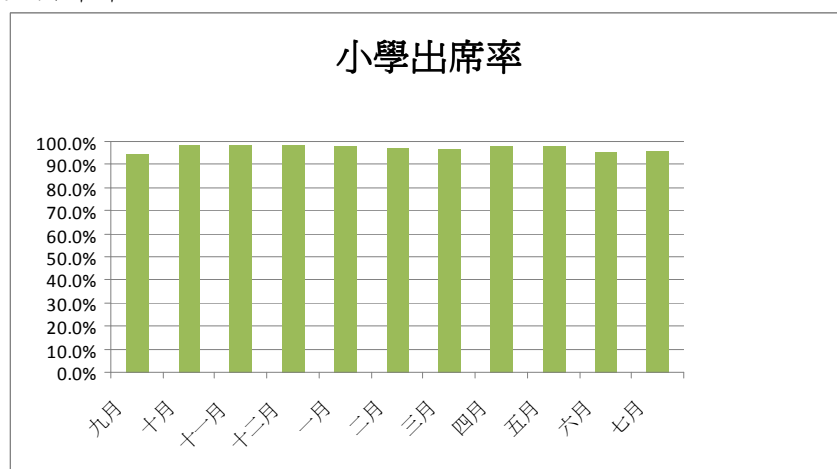
4. 我們的學生

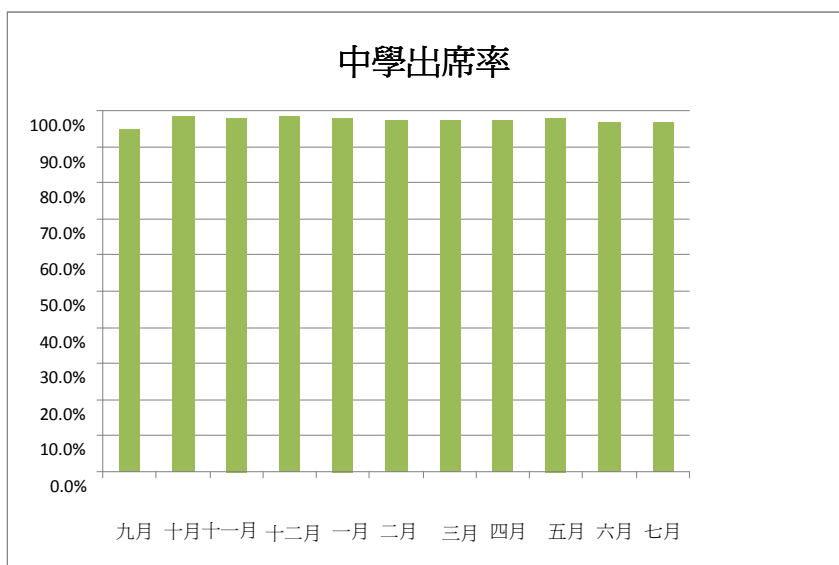
4.1 班級結構

本年度各級開設的班別數目及學生人數分佈：

級別	基階 一	基階 二	拓階 一	拓階 二	拓階 三	拓階 四	拓階 五	通階 一	中四	中五	中六	中七	總數
班級	6班 7組	6班 7組	6	6	6	5班 6組	5班 6組	6	2	3	1	1	57
男生人數	95	111	110	110	106	117	95	112	32	44	12	4	948
女生人數	94	97	105	115	116	106	114	83	21	42	12	10	915
學生總數	189	208	215	225	222	223	209	195	53	86	24	14	1863

4.2 學生出席率

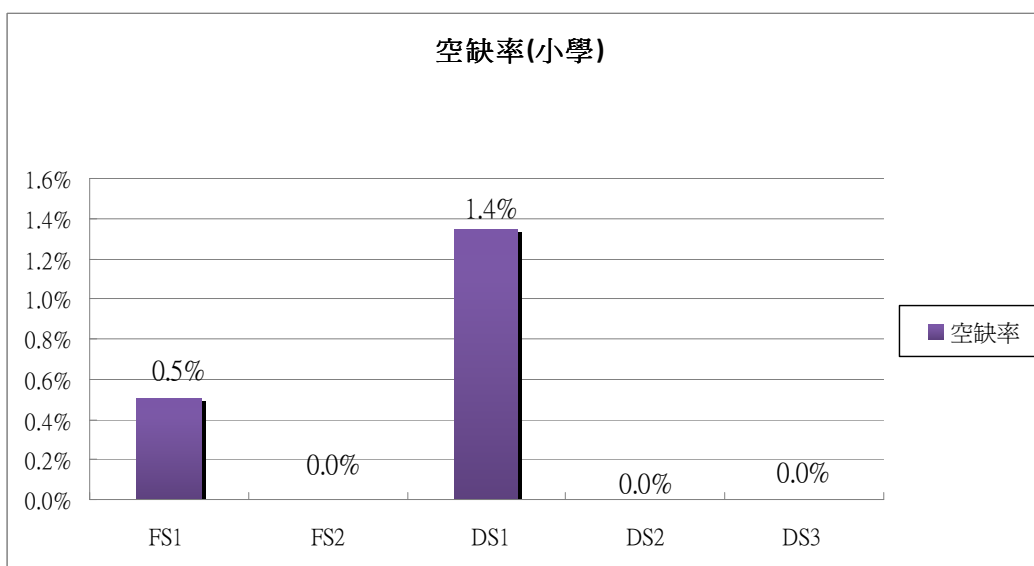




4.3 學席空缺率

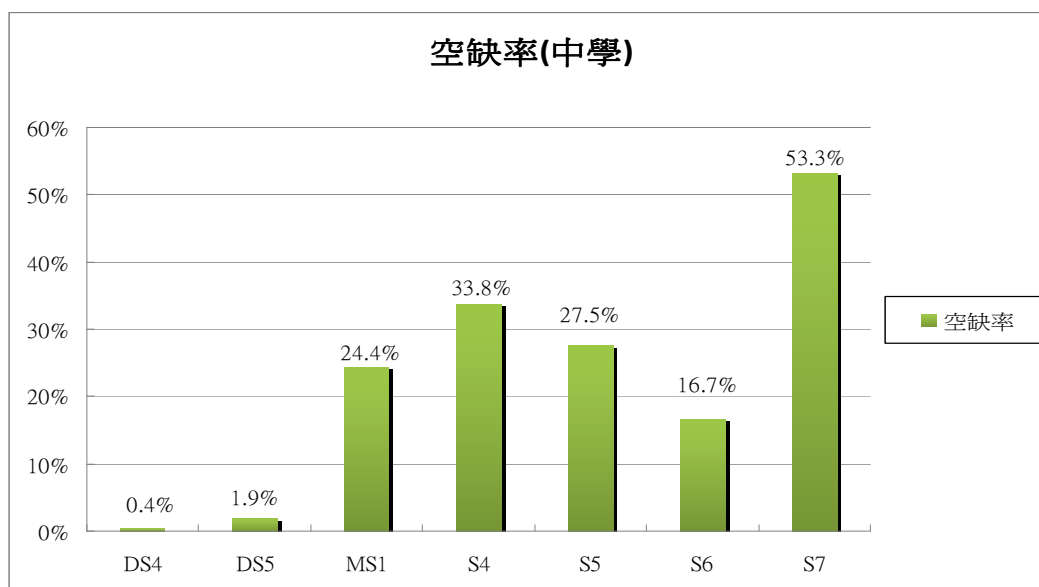
i) 小學學席空缺率

班級	空缺人數	預計人數	空缺率
FS1	1	198	0.5%
FS2	0	210	0.0%
DS1	3	222	1.4%
DS2	0	222	0.0%
DS3	0	222	0.0%



ii) 中學學席空缺率

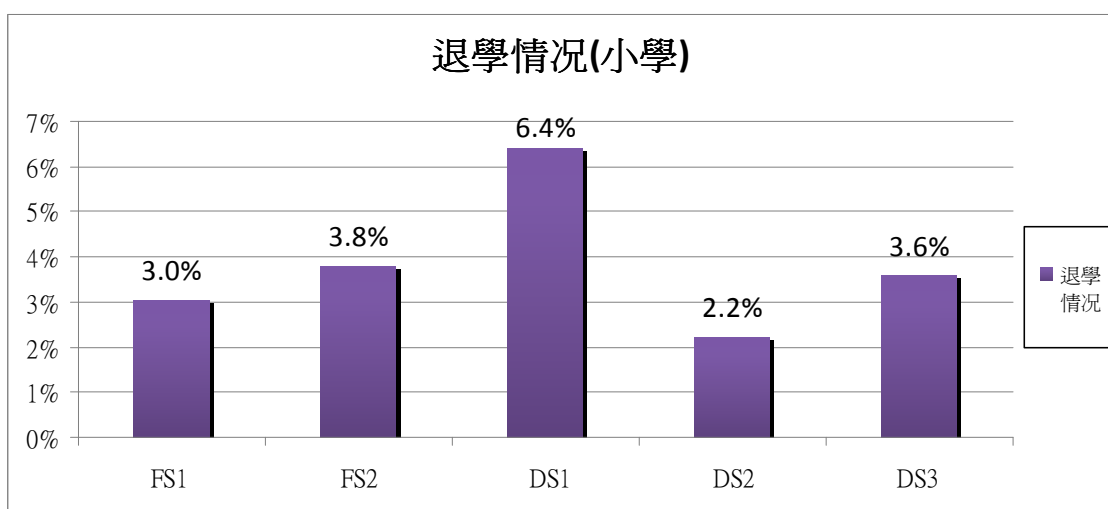
班級	空缺人數	預計人數	空缺率
DS4	1	225	0.4%
DS5	4	215	1.9%
MS1	63	258	24.4%
S4	27	80	33.8%
S5	33	120	27.5%
S6	5	30	16.7%
S7	16	30	53.3%



4.4 學生退學情況

i) 小學學生退學情況

班級 (小學)	退學 人數	各級 人數	退學 情況
FS1	6	197	3.0%
FS2	8	211	3.8%
DS1	14	219	6.4%
DS2	5	225	2.2%
DS3	8	223	3.6%



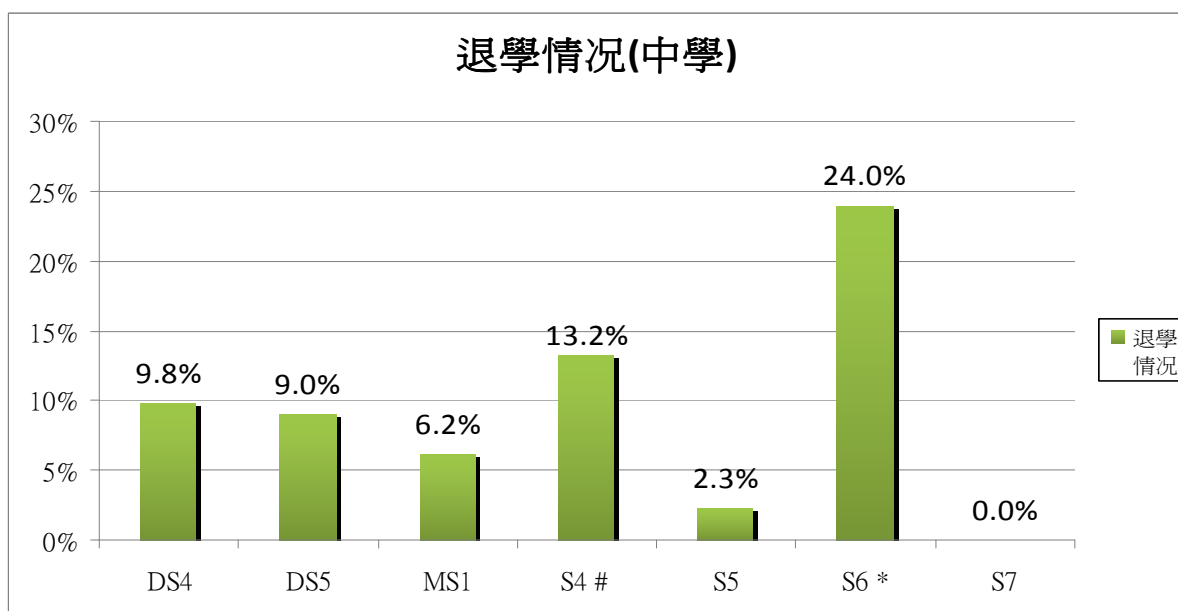
ii) 中學學生退學情況

班級	退學人數	預計人數	退學情況
DS4	22	224	9.8%
DS5	19	211	9.0%
MS1	12	195	6.2%
S4 #	7	53	13.2%
S5	2	87	2.3%
S6 *	6	25	24.0%
S7	0	14	0.0%

* 退學原因

7 個離校同學中，有 5 名同學因到海外升學而離校。

* 6 個離校同學中，有 5 名同學因到海外升學而離校。



5. 我們的教師

5.1 教職員編制

校長、行政人員、顧問及教學人員共 147 人。

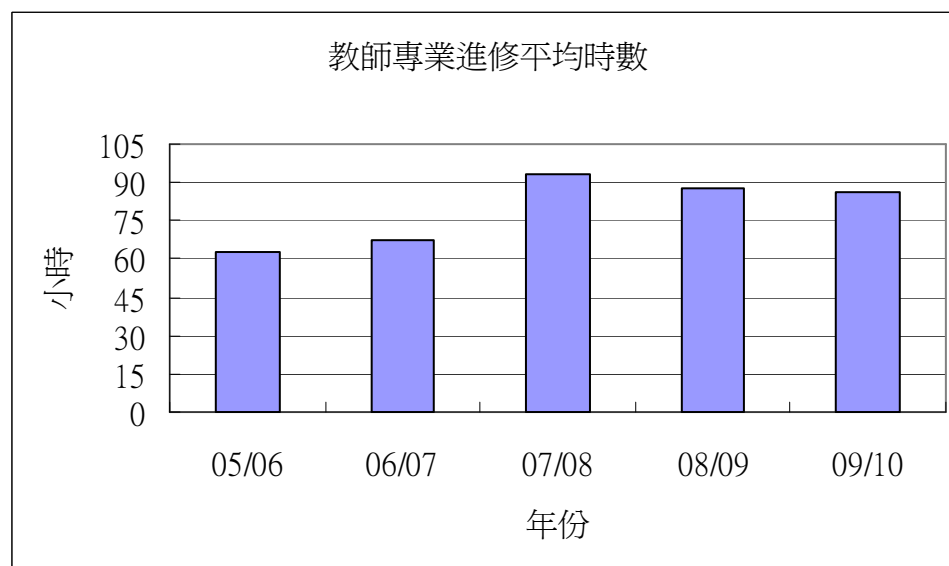
5.2 教師資歷

最高學歷	人數	修讀中人數
博士學位	9	3
碩士學位	71	9
學士學位	64	0
教育文憑	3	0
師資訓練	108	7

5.3 教學經驗

教學年資	人數
0-5 年	76
6-10 年	24
10 年以上	47

5.4 教師專業發展



5.5 教職員離職率

本年度教職員離職率為 7.6%

6. 本學年主要關注事項

6.1 整體規劃

- (i) 美化校園，提供學生一個優良學習環境
- (ii) 增添學校資源及設施
- (iii) 提升全校閱讀風氣，加強學生的閱讀能力
- (iv) 培養學生自學能力
- (v) 增強校內及校外的聯繫和溝通
- (vi) 強化德育及公民教育，提升學生個人素質
- (vii) 加強家長與學校的聯繫及合作
- (viii) 預備新高中課程

6.2 成就與反思

A. 美化校園，增添學校資源及設施改善工程

成就

- (i) 校方於第一校舍各樓層的走廊加設有關於藝術家及其作品資料的大型海報，及於課室外牆掛上學生的優異作品，作長期展示，而學生在知道作品有機會作公開展出，都積極參與展覽活動。
- (ii) 校方在第一校舍設立「塗鴉黑板」，繼續讓學生於小息、放學時段自由創作，此項設備很受學生歡迎，學生們都習慣用此平台進行即興的個人或集體創作，但需添置更多的工具和材料。
- (iii) 大部分學生都主動於「交流壁報」留言及發問，而回應者均來自不同級別，能打破級別隔膜。
- (iv) 本年度校方於第一校舍校園不同角落作多次小型展覽，展示學生作品，如：G/F、1/F 平台、2/F、3/F 視藝室外及升降機外空間及 4/F 禮堂外的空間。大部分學生參觀展覽後，都顯得更投入及積極創作。
- (v) 已在校園及第二校舍一樓平台增設展覽板，提供更多展示學生作品的空間。
- (vi) 第二校舍樓層和走廊掛上不同年級的學生優秀作品，除了對學生作品有肯定作用外，增加不同年級的同儕作作品交流觀摩的機會，有效營造良好的藝術學習氣氛，增加歸屬感。
- (vii) 校方已購置多部手提電話、手提電腦及 CD 錄音機，以方便教師與家長溝通及語文教師教學之用。

- (viii) 校方已將中學 115 室改作教員室用途並將中學一樓平台用作學生休憩室，室內設置乒乓球桌。
- (ix) 圖書館陸續添置圖書並設置一部彩色影印機。
- (x) 中學籃球場加建一棟樓高七層的附屬校舍(包括游泳池，室內球場、課室、特別室、會議室等)的工程進度良好，期望工程於 2011 年 8 月完成。

反思

- (i) 學生們都習慣用「塗鴉黑板」平台進行即興的個人或集體創作，但需添置更多的工具和材料。
- (ii) 由於校園擺設了不同的學生藝術作品,著名的藝作品橫幅(banner)，令整個校園充滿藝術文化氣息，因此校方應繼續鼓勵學生創作，給予展出的機會。
- (iii) 因為學校擴建，展示板前安放了乒乓球桌，不利學生作品展示。
- (iv) 同學對著名藝術作品橫幅(banner)有頗正面評價，時常於小息及午膳時間參觀展品，並於課堂與課餘時間詢問有關藝術家及其作品的更多資料。科任老師藉此能鼓勵同學自行搜集更多資料，從而引發學生自學。另一方面，因學校改建，一樓平台的橫幅全被拆去。希望校方增加展覽地方。
- (v) 雖然已增設數塊展板於一樓平台，但展示學生作品的空間仍然不足，特別是立體作品。另外，選修國際文憑試視覺藝術科的通達階段同學，在通達四年級須完成個人展覽，因此校方需提供足夠的展出學生個人作品空間，讓學生有機會學習籌備展覽，這對學生的學習經歷，極為重要。
- (vi) 由於教師及學生人數不斷增加，教學資源亦需增加，以提高教學質素。
- (vii) 雖然第一校舍增添兩間特別室於聯課活動時使用，但由於班級數目及學生人數不斷增加，校舍地方的使用率頗高，學校需多想辦法改建或開拓更多地方給學生和教師使用。
- (viii) 學校可考慮於第一校舍建附屬校舍。

B. 提升全校的閱讀風氣，加強學生的閱讀能力。

小學 - 成就

- (i) 閱讀計劃於各級順利地進行，包括每日一篇 727 人參加，閱讀報告比賽和好書分享等，各項活動成績理想。
- (ii) 「閱讀存摺計劃」目的在鼓勵同學作廣泛閱讀，積累詞彙，建立學生的自學能力。家長及學生對於此活動反應熱烈，學生樂於閱讀書本並能按存摺指引把閱讀書籍紀錄在存摺內。所有基階一（FS1）至基階二（FS2）學生都參與此項計劃。跟進上年提議，今年學生須閱讀三十本書或以上才能獲發獎狀。基階一有 49.5% 的學生閱書量達三十本或以上，最高者更達四百五十本。基階二學生對於本年的「閱讀存摺」閱讀計劃反應良好，部份同學差不多閱讀了二百本書。在檢查學生的閱讀存摺時，發現不少家長寫了很多鼓勵性的說話，從而使學生更加投入。
- (iii) 「每日一篇」由中文大學香港教育研究所舉辦。本年度小學部有 727 人參加。基階一，基階二學生比高年級同學更積極參與「每日一篇」這個網上的閱讀活動。主要原因是當中以有趣的圖畫配合文字來閱讀，而且又能回答問題，得到反饋，有一定的成就感。隨著年級的增長，學生對「每日一篇」閱讀的興趣似乎漸漸減退，這與大多數學生已參與同一活動多年、對活動的熱情已減退不無關係。
- (iv) 基階一至拓階三班級舉辦不同形式的「閱讀報告比賽」。DS1-DS3 學生利用農曆新年長假期完成閱讀報告。DS3 則因參加由九龍東區扶輪社舉辦的「錦繡前程」全港小學校際禁毒徵文及創作比賽而沒有進行閱讀報告比賽評估。
- (v) 基階一老師為鼓勵學生多閱讀，本年特別增加了舉辦閱讀報告比賽的次數，由過往一年一次遞增至一年三次，並於聖誕假期、農曆新年假期及復活節假期推行，要求學生在假期內閱讀一本與德育有關的圖書，把自己印象最深刻的畫面繪畫出來，並用文字表達從書中學到的道理。所有學生都能按指引完成該項功課，教師批改後已發回給學生。從作品可見，不少學生皆很用心完成閱讀報告，故老師在每班各選了三份作品向同學展示，並給予獎勵。基階二老師在每個假期均要求學生提交看故事，畫圖畫的閱讀報告，一方面希望提升學生寫閱讀報告的能力；另一面期望他們透過閱讀含有高尚情操意義的故事來建立良好的品格。學生提交的看故事，畫圖畫閱讀報告有不俗的水準，

當中更可見到家長從旁指導的地方，足見態度之認真。DS1-DS3 學生利用農曆新年長假期完成閱讀報告。DS3 則因參加由九龍東區扶輪社舉辦的「錦繡前程」全港小學校際禁毒徵文及創作比賽而沒有進行閱讀報告比賽評估。

- (vi) 基階一(FS1)至基階二(FS2)的學生都參加英文廣泛閱讀計劃，他們須將曾閱讀的書籍名稱、作者、頁數及讀後感記錄於閱讀日誌上，每學段完結時，交給老師批閱。透過這個計劃，大部份學生對英文閱讀，均較以往積極。拓階一(DS1)至拓階三(DS3)的學生參加了網上閱讀計劃，本學年逾 91.5% 的學生達標。
- (vii) 除了參加英文廣泛閱讀計劃外，老師亦鼓勵學生在堂上作書籍分享 (Book Talks) 一次。每位學生於每兩個學段進行一次書籍分享。透過書籍分享，同學一方面能夠了解其他同學所閱讀的書籍的資料，包括內容、感想等；另一方面分享的同學也可藉此訓練演說技巧和膽量。

小學 - 反思

- (i) 各項閱讀活動包括，網上每日一篇、「閱讀存摺」計劃、閱讀報告比賽及好書分享，成績均理想。
- (ii) 「閱讀存摺」計劃方面，有些基階一學生較冒失，部份學生在交收時遺失了存摺，建議明年多定期檢查閱讀存摺，以確保學生沒有遺失。有少部份基階二學生只閱讀了約十本的課外書，因此在下一學年的每一學段，老師均會提醒同學積極參與，從而建立良好的閱讀習慣。
- (iii) 「每日一篇」為學生提供網上閱讀平台。從學生參與情況，可見活動仍受學生及家長歡迎，明年仍可繼續進行。
- (iv) 不少學生皆很用心完成閱讀報告，唯部份基階一同學的文字分享較少，建議明年可設字數限制，鼓勵學生多反思。並寫出書中的道理。老師在每班各選了三份作品向同學展示，並給予獎勵。
- (v) 透過這個英文廣泛閱讀計劃，大部份學生對英文閱讀，均較以往積極。91.5% 同學於廣泛閱讀計劃達標。
- (vi) 所有學生均在本學年內完成兩次英文書籍分享，但部分學生的演說技巧仍有待改進。
- (vii) 繼續鼓勵學生於早會分享閱讀感受。

C. 建構學生自學能力

成就

- (i) 基階一(FS1)至拓階三(DS3)共有 727 人參加「每日一篇」。
- (ii) 圖書館與各科組達標，已於小學家長日舉行聯科書展，展銷與本科有關的書籍供家長及學生選購，反應正面。於 2009 年 2 月 6-7 日合辦一個全校性書展，對象為小學部全體學生與家長。根據現場觀察，學生和家長反應熱烈，購買圖書量頗多。
- (iii) 英文科推行專題研習計劃，超過 82% 學生完成，校方亦給與同學公開介紹他們的專題研習報告的機會，此計劃很受學生歡迎，他們覺得能夠學曉如何做搜集研究，時間控制及與人合作。學生的專題研習報告於學生成果展示日供家長參觀。

- (iv) 科學模型創作(FS2 至 DS3)

基階二 (FS2) 及拓階一 (DS1) 各級同學製作了 20 個模型，反映學生學習的認真和對科學的興趣，拓階三 (DS3) 級同學完成 60 項關於食物鏈的模型遊戲。以上模型並於學生成果展示日供家長參觀。

- (v) 藝趣天地(午間音樂會)：第一校舍及第二校舍均舉行多次「午間音樂會」，第一校舍以自由報名方式，共舉行了 15 次，參與人數約 100 人，內容以唱歌及演奏樂器為主。至於觀賞者方面，第一校舍平均為 100 人，可見同學對參與午間音樂會是熱衷的。

- (vi) 閱報及剪報評論

家庭生活教育科鼓勵基階一至拓階三同學閱報及作新聞反思，老師以電腦簡報的形式將有關課題的新聞，在課堂即時討論，令同學有較深入和多角度的反思，效果不錯。

- (vii) 看故事，畫圖畫--良好品格

活動對象是基階一和基階二學生。基階一老師為鼓勵學生多閱讀，本年特別增加了閱讀報告比賽的次數，由過往一年一次遞增至一年三次，並於聖誕假期、農曆新年假期及復活節假期推行，要求學生在假期內閱讀一本與德育有關的圖書，把自己印象最深刻的畫面繪畫出來，並用文字表達從書中學到的道理。所有學生都能按指引完成該項功課，教師批改後已發回給學生。從作品可見，不少學生皆很用心完

成閱讀報告，故老師在每班各選了三份作品向同學展示，並給予獎勵。基階二老師在每個假期均要求學生提交看故事，畫圖畫的閱讀報告，一方面希望提升學生寫閱讀報告的能力；另一面期望他們透過閱讀含有高尚情操意義的故事來建立良好的品格。學生提交的看故事、畫圖畫閱讀報告有不俗的水準，當中更可見到家長從旁指導的地方，足見態度之認真。

(viii) 劇本創作

拓階三在 2010 年 6 月進行，拓階二由於教學時間緊迫，本學年未安排是項活動。拓階三負責老師將每班學生分成 7 至 8 組，每組 4 至 5 人，每組學生均能完成劇本創作，並自行排練、製作道具，於指定日期進行演出。同學之間透過互評表互相評核表現。活動提升學生的學習動機，加強其團體合作的精神，建議明年再次推行。

(ix) 寫揮春

拓階二及拓階三全部學生參與，由中文科提供毛筆，並負責教導學生正確的執筆姿勢，而綜藝科則把活動編排在日常的課堂內。拓階二學生作品包括圖文並茂的年畫（畫上題揮春），配合中文科及綜藝科所學的技巧進行創作揮春，所有作品由綜藝科教師評分，中文科教師再選出較好的六份作品張貼於課室內，其餘的則發回學生。拓階三的學生作品包括圖文並茂的年畫、小「福」字揮春和每班一幅的多人合作大「福」字篆書揮春。由中文科老師指導基本書寫技巧。老師把各人的小「福」字揮春拼砌成「百福圖」，展示在各班壁報上和學校大堂中。學生對是項活動表現雀躍，書寫時表現認真，相信是次可提高他們學習中國書法的興趣。據中文老師觀察學生平時作業和其他科老師反映，拓階三學生的字體比 2009 年 9 月開學時明顯進步了，一般學生的中文字書寫比香港一般學生工整，約有一成以上的學生的字體可以稱得上秀麗，可見本學年大部分拓階三學生寫字都用心了。

(x) 專題研習

專題研習展覽已於七月九日舉行，拓階二是次題目為「中藥」，任教老師分別於各班中挑選 2-3 份較為理想的作品於當天放置課室供家長閱覽。拓階二的專題研習展覽已於七月九日舉行，是次題目為「中藥」，任教老師分別於各班中挑選 2-3 份較為理想的作品，於當天放置課室供家長閱覽。透過是項活動，學生豐富了搜集、分析、匯報資

料的經驗。拓階三是次題目為「黃果樹瀑布」，老師將每班學生分成 7 至 8 組，每組 4 至 5 人，在老師指導下進行以旅遊為主題的專題研習。該專題研習能成功引導學生探討《黃果樹瀑布》課文中描寫景物的方法。同時也提升了學生的團體合作精神和創意。

(xi) 網上拼音輸入法學習計劃

在 2009 年 10 月至 2010 年 6 月進行，對象是 DS3 學生，參加學生定期運用拼音輸入法輸入週記並電郵給老師。約九成參加學生能成功掌握拼音輸入法，完成一次指定的練習後交給老師。其中 63 位學生養成電郵週記給老師的習慣，所有週記均用拼音輸入法輸入，有關學生的漢語拼音能力明顯提升。

(xii) 推行網上數學自學計劃

學校鼓勵 DS1 同學參加「網上數學自我評估計劃」。DS1 參與率為 17%，。另一方面，FS1 及 FS2 學生參與 Planetii 網上自學計畫，FS1 有 68 位學生參與，而 FS2 則有 62 位學生參與，由於屬試行性質，參與人數已算滿意。

反思

- (i) 同學參加「每日一篇」中文閱讀計劃踴躍，明年繼續舉辦。
- (ii) 繼續舉辦全校性書展，鼓勵學生參觀書展及購買圖書。
- (iii) 藝趣天地(午間音樂會)，同學踴躍參加，效果理想。建議明年繼續舉辦，第一校舍以自由報名為主，間中可鼓勵同學以班名義來表演。內容以樂器演奏及歌唱為主。演出時間為星期三午膳時間內。司儀可由老師揀選一些具潛質的同學負責，而老師則協助維持秩序。
- (iv) 網上拼音輸入法學習計劃令學生的漢語拼音能力明顯提升。建議可於新學年繼續推行計劃，讓學生自由參加。
- (v) 劇本創作活動提升學生的學習動機，加強其團體合作的精神，建議明年繼續推行。
- (vi) 寫揮春活動方面，由於中文科老師教學任務繁重，今年花在中文書法教學上的時間嚴重不足，明年如能在日常教學上加強寫字教學，再配合是項活動，相信成效會更大。
- (vii) 培養全校的閱讀風氣，加強學生的閱讀能力。

中學 成就

- (i) 中文閱讀計劃於各級順到舉行，包括每日一篇(206人)參加，閱讀報告比賽和好書分享等，各項活動成績理想。
- (ii) 安排同學於課堂時段進行好書分享，讓學生自評及互評；成效顯著，學生樂意分享；建議加強口頭評論部分，提升鑒賞能力。同學亦樂意在早會分享閱讀心得。
- (iii) 閱讀報告比賽於4月舉行，由彭鑑冰老師及陳梅珍老師評審；各級均選出優勝作品，成績美滿。綜觀參賽作品的素質，較去年略見進步。
- (iv) 英文科閱讀計劃包括課堂閱讀、閱讀報告及參加中文大學舉辦的「作家分享」活動，100% 同學都參與課堂閱讀及撰寫閱讀報告，英語周的活動，反應頗佳。

反思

- (i) 同學於課堂或早會時段進行好書分享，各級都有代表同學參加，成效不俗，建議下學年「好書分享」改為「好書評論」，相信此舉有助提升學生的鑒賞能力、思維空間，也能配合 IB 之要求。
- (ii) 檢視學生閱讀紀錄，發現學生閱讀量雖已達標，但高階思維尚有提升空間。鼓勵學生閱讀時作多角度思考，比較不同的文化並能辨識不同作者的寫作風格，讓學生在評論作家方面從不同的角度賞析。為 IB 課程作好準備。
- (iii) 善用課室壁報張貼閱讀報告佳作，營造閱讀氛圍。
- (iv) 英文科舉辦英語周時，老師發現有些同學用英語對話仍感到不自然。英文科舉辦英語周時需預先與學校協調日期與時間，以免多次更動。

D. 建構學生自學能力

成就

- (i) 參加網上「每日一篇」計劃；中學部 (DS4 - S3) 之參加人數為 206，其中 40 人獲優異獎狀，15 人獲良好獎狀，118 人獲及格證書。
- (ii) 個人短講比賽：DS5 - MS1 每級選派 10 名同學在禮堂進行比賽；同學積極參與，成績理想；各級選出優勝者三名。

- (iii) S4 話劇匯演：為配合選修單元「戲劇工作坊」，S4 分組編寫劇本並作匯報；學生能夠投入演出，但劇本的取材方面，尚有提升空間。
- (iv) 「每日一數」活動於 DS1 至 DS5 推行，此活動對於積極參與之學生有明顯幫助。
- (v) 本年度 DS4 (約 65%) 及 DS5 (約 65%) 同學積極完成「網上數學自我評估計劃」之數學題目，參與的同學成績有明顯進步。
- (vi) 圖書館與各科組於 2009 年 3 月 23-24 日合辦一個全校性書展，對象為中學部全體學生與家長。老師安排各班參觀時間，鼓勵學生選購高素質書籍。根據展場觀察，學生和家長反應熱烈，購買圖書數目頗多。
- (vii) 午間音樂會：第二校舍安排 DS4 及 DS5 每班的同學負責一次午間音樂會，表演項目約五至七個，包括樂器演奏及唱歌，當中也邀請老師作表演嘉賓。此外 MS1 及 S4 則以自由報名方式，共三場演出。另外又加插十場給參加香港學校音樂節比賽的同學預演。中學部合共舉行了 29 次，參與人數約 500 人。至於觀賞者方面，第二校舍平均為 65 人，可見同學對參與午間音樂會是熱衷的。
- (viii) 拓階四同學的 SCRATCH 作品於 SCRATCH 網站設立畫廊，除了促進同儕作品評賞外，更能與世界各地的 SCRATCHER 作交流，有效推動新媒體藝術學習。當同學遇到難題時，會於網上嘗試找答案，推動自學精神。
- (ix) 英文科、中文科、家庭生活教育科、時事賞識科及政府與公共事務科均要求學生提交剪報評論，大多數學生完成習作並參與討論及分析。

反思

- (i) 「每日一篇」參加人數超逾去年一成，獲得各項獎狀和及格證書都比去年為多，成績顯著有進步。
- (ii) 「每日一數」活動已推行四年，每年成效不一。成效在乎老師是否有空間推動及跟進，此活動對於積極參與之學生有明顯幫助。
- (iii) 繼續舉辦全校性書展，鼓勵學生參觀書展及購買圖書。
- (iv) 有家長反映本年度「網上數學自我評估計劃」題庫之題目不足，未能滿足較進取同學的需要。但此計劃對較進取的同學有幫助，建議來年

繼續舉辦。

- (v) 繼續鼓勵學生做剪報評論，訓練他們有較深入和多角度的反思及分析能力。
- (vi) 午間音樂會：第二校舍以自由報名及班演出為主，以樂器演奏及歌唱為主，也可加上其他表演元素，如舞蹈，以發揮同學的藝術潛能。演出時間為星期一午膳時間內。司儀由同學擔任。

E. 增強校內及校外的聯繫與溝通

成就

校內

- (i) 建立自學資源 (<http://www.logosacademy.edu.hk/homework/>)，尤以停課期間，提供學生下載功課及習作。各級各科老師可以自行上載資源供學生學習。學校網頁由 2008 年 11 月至 2010 年 10 月瀏覽次數達 360,000 次。
- (ii) 2009 年 4 月開始在學校網頁建立電子版的校曆表，方便老師、家長、公眾人士知悉學校的公開活動。支援按週、月及待辦事項（事件清單）瀏覽，更可以很方便地列印日曆事項。自推出以後，共有多達 8804 瀏覽次數。
- (iii) 校方已加強內聯網的運用，校內員工亦藉內聯網傳播消息和溝通。
- (iv) 校長及行政人員於八月十三及十五日兩天，為新入職的教師安排入職培訓及迎新活動。
- (v) 本校學術部為中五及中七同學推行了「同行者計劃」。計劃共有 49 位老師參加，共支援了 85 名中五及 14 名中七的同學。計劃旨在安排本校老師成為中五及中七同學的同行者，以一對一（或一對二）的形式為準備應付中五會考及中七高級程度會考的同學們提供心理上及情感上的支援。老師們以同行者的身份，個別與同學約見，傾談應考的各種方法、技巧與其他相關的困難。「同行者計劃」非常成功，同學們均覺得此計劃給予他們很大的鼓勵。老師們亦十分享受當中的過程。二零一零至二零一一年度學術部將繼續推行「同行者計劃」。計劃主要支援中六及中七同學，為他們提供心理及情緒上的諮詢與輔導。

- (vi) 校方安排每月一次教師發展日，校長與行政人員藉發展日與教師分享現時教育的趨勢，並邀請外來學者與教師進行教育專題講座。
- (vii) 本年共有 160 位家長分別在圖書館、午膳、小息及早讀時段到各樓層協助照顧學生。
- (viii) 校方家長小組有效地協助家長會與校方的溝通，並協調家長會與校方運作配合。小組亦協助家長會「真天地」的出版，增加外界人士和家長們藉此對學校的辦學理念和運作有更深的認識，「真天地」在本年已出版了 4 期。
- (ix) 校長與教師於早上七時四十五分至八時的全體會議中有效地傳遞校方的訊息及教師們亦藉此了解不同班級學生的學習情況。
- (x) 老師於每天早會藉著詩歌、個人分享、與學生有很多的溝通，又藉著早會將學校的訊息帶給學生，使學生能適應學校的生活。
- (xi) 校方一向著重與家長溝通，本年先後安排家長晚會給每級學生的家長，每次參與人數皆達 60% 以上，可見家長很關心他們子女的學習及關心學校的發展。又因個別班級需要，先後安排家長晚會及講座共 14 次，每次參與人數皆達 70% 以上。
- (xii) 為答謝家長義工對學校的支持，校方於二零一零年六月三十日特意安排午間聚餐，出席家長人數約 150 人。

校外

- (i) 本學年先後有不少學校參觀本校，與師生們互相交流教與學的心得，包括本地 3 間大學、5 間幼稚園、2 間中小學、2 間猶太人學校；2 間台灣學校；海外大專院校及教育機構 22 間。
- (ii) 本學年，香港大學、香港中文大學及香港理工大學共 11 名學生到本校實習。
- (iii) 二零零九年十一月十至十一日，丘校長、發展部主任李澤康博士及課程發展組袁仲池老師前赴北京出席由中國教育學會高中教育專業委員會及中育教育發展研究中心舉辦之「高中國際課程研討會」，針對高中國際課程合作和國際交流進行研討，並分析現存問題及分享成功經驗。丘校長獲邀主持其中兩節專題演講。
- (iv) 二零零九年十一月二十四日，丘校長出席由香港資優教育學院舉辦之

“Catering for Learner Diversity: Strategies and Practices in Adapting the Curriculum for High-Ability Student.” 研討會，探討如何運用不同的課程策略來迎合資優學生的學習需求。

- (v) 二零零九年十一月二十七日，丘校長、學術部主任彭敬慈博士及課程發展組袁仲池老師參與由香港教育學院舉辦之專題報告會，報告主題為“Rethinking the Citizenship Education Curriculum: How to meet the needs of 21st Century?”。
- (vi) 二零一零年一月五至八日，丘校長、學術部主任彭敬慈博士、發展部主任李澤康博士、教務支援組彭永聰博士及課程發展組袁仲池老師前赴馬來西亞吉隆坡出席由 “The International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI)” 舉辦之「第二十三屆 ICSEI 2010 國際研討會」，以 “Empowering Schools for Learning: From Improvement Policy to Effective Practice.” 為主題探討學校領導層如何利用「三層方法」(Tri-level Approach) 透過政治家、決策者及實踐者之間的互動來有效提高學生的表現及成就。
- (vii) 二零一零年一月二十三日教師專業發展日，丘校長、本校行政人員及教師一同出席由香港華人基督教聯會舉辦之「無毒有偶 - 教會如何回應青少年毒品問題研討會」，從多角度分析校園及青少年毒品問題的情況。
- (viii) 二零一零年二月五日學術部主任彭敬慈博士、教學質素組顧問陸兆平博士、課程發展組袁仲池老師、生物科林維俊老師及通識科曾瑞明老師出席由明愛胡振中中學舉辦之「課堂研習分享」觀課及評課活動，探討提升教師評課能力和學與教的方法。
- (ix) 二零一零年三月四日丘校長、本校英文科劉映汝老師、馮穎偵老師、馮穎儀老師、張淑儀老師、麥曉恩老師及辦公室黃影琪女士應香港大學教育學院邀請，前往樂道中學出席「專業夥伴學校」交流會，與與會夥伴計劃的校長、老師及實習老師分享實踐「全校良師教學專業啟導合作計劃」的經驗，並共同探索「專業夥伴學校」的持續性發展。
- (x) 二零一零年五月二十日丘校長、學術部主任彭敬慈博士、課程發展組袁仲池老師、教務支援組林維俊老師與本校教育心理學家馬銳強老師、楊碧樺老師及周聿琨老師出席由香港教育局及香港資優教育學院舉辦之“2010 Hong Kong Annual Gifted Education Conference”。

- (xi) 為配合實施國際高級文憑課程，本校多名教師及行政同工於二零一零年六月至八月期間在香港或到國外參加有關不同學科領域的工作坊，詳情如下：

日期	地點	出席同工	學科
六月二十八至三十日	英國倫敦	李澤康博士	數學
七月二至四日	英國倫敦	袁仲池老師	課程統籌
七月十五至十七日	澳洲悉尼	曹希銓博士	物理
七月十五至十七日	澳洲悉尼	李玉琪老師	化學
七月十五至十七日	澳洲悉尼	林維俊老師	生物

- (xii) 二零一零年七月二十九至八月一日，丘校長、學術部主任彭敬慈博士、課程發展組袁仲池老師、教育心理學家馬銳強老師及楊碧樺老師前往澳洲悉尼出席由 Australia Association for the Education of the Gifted and Talented，以 “Thinking Smart: Effective Partnerships for Talent Development.” 為題之 “11th Asia Pacific Conference on Giftedness”。
- (xiii) 管建軒老師為教育局課本委員會(中學)委員，參與新高中課程數學科課本之評審工作。教學質素組顧問陸兆平博士獲委任為香港青少年環球志願者(上海世博交流團)總監(2009-2010)。凌兆興博士於 2 月 15 至 18 日往美國 Central Connecticut State University 發表他對於 “透過天氣資訊網絡教授科學” 的研究成果。
- (xiv) 本年度從第二學段至第四學段，校方一共安排了 77 節公開課，獲廣泛支持。家長參與共 3949 人次，教師共 265 人次，嘉賓 775 人次。
- (xv) 由 09 年 9 月至 10 年 8 月期間，到訪本校包括本地、內地及海外的學校、教育團體、教育考察團及教育局等人數超過 1300 人。
- (xvi) 本校於二零零九年十二月二十一至二十三日及十二月二十八至三十日舉行聖誕假期學生交流活動，共一百零九名拓階二至五年級學生分兩批前往廣州增城實驗小學及廣州四十一中學進行交流，親身體驗內地學子生活，並與對方家長交流教育心得。參與的教師、學生及家長人數達二百六十五人。
- (xvii) 本校於二零一零年三月二十八至三十一日及四月五至八日舉行復活節假期學生交流活動，共三百一十三名拓階一至五年級學生分兩批前往

增城市實驗小學、增城市英華學校、廣州市第四十一中學、廣州市綠翠中學、廣州市海珠區海聯路小學及廣州市同福中路第一小學進行交流，親身體驗內地學子生活。參與的教師、學生及家長人數逾七百八十六人。

- (xviii) 二十多位來自澳洲 St. Paul's School 學生合唱團團員、教師及家長於二零一零年七月五日到訪本校，與拓階四至通階一年級學生合唱團進行合唱交流，兩團分別演唱多首歌曲後，由三位通階一學生代表介紹本校，及後團員分組交流及分享。

反思

校內

- (i) 去年圖書館聯同資訊科技部同事製作了建基於 web2.0 技術的圖書館 (<http://sites.google.com/a/logosacademy.edu.hk/library/>)。該網頁的特點是非常容易修改，也可以多人同時一起編輯文件，而且有很仔細的網頁取存控制權設定。往後，為了向學生提供足夠支援，幫助他們撰寫國際文憑試所要求的 extended essay，圖書館、資訊科技部及科目老師們等將會在圖書館網頁加入更多的資訊以供學生參考。
- (ii) 透過向校內同事宣傳，進一步加強電子版校曆表的使用。加強向部門主管推廣，希望能夠建立校內專用的校曆表。技術網頁瀏覽率不高，需要加強推廣及改善使運作更方便，如另建立校內聯網以整合校內網上資源。
- (iii) 校長每天早上都與教職員進行十五分鐘的「簡報會」，因此與教職員都有緊密接觸，而本年與學生接觸的機會較上年多。校長日後將預留多點時間與學生接觸，例如：大型活動、茶會、訪談、班會聚會等。
- (iv) 學校在推行各項大型活動時都會成立「專責小組」進行統籌及協作。在事後亦會召開檢討會議，檢討各項工作的得失。

校外

- (i) 學校與境外學校及教育機構有大量交流活動，雖然學校每年都為區內幼稚園舉行簡介會，但相對地與本地中小學校的交流較少。這方面，學校將擴大與本地中小學的連繫，例如舉行更多的聯校活動，互訪及教師在職培訓的合作。
- (ii) 學校大力鼓勵教職員參與及出席各種國際學術會議並發表論文，但只

有少數教職員參與。原因是「學術會議」的日期經常與上課日期不配合，因而減少了出席的次數。校方在日後可多安排代課老師來配合出席學術會議的同工。

- (iii) 學校常鼓勵學生參加社區活動，主要是探訪醫院病人、老人院等機構。學校本年亦將學生服務範圍進一步擴大到其他區，使他們參與各類型的義務工作。
- (iv) 學校原定在上學年申請「優質教育基金」為新教學法進行論證，但因工務繁忙未能如期呈交申請。校方在未來策劃申請時可考慮採取小組形式統籌申請的工作，促進更多同工參與計劃，亦同時可以減輕個別同工的工作壓力。
- (v) 由於裝修工程需時，「校園電視台」的工程已初步完成，但仍需要安裝相關的攝錄器材，並進行試播，相信「校園電視台」仍待下學年才可以全面投入運作。校方可以在下學年時編排有關電視台操作、編劇等相關知識及課程。為學生投入電視台操作進行前期準備。
- (vi) 鼓勵繼續科研活動，提升專業知識，拓展國際視野及引進教學新思維。

F. 強化德育及公民教育，提升學生個人素質

小學 - 成就

- (i) 加強品德教育：推行「品德工程師」計劃以「責任感」和「尊重」為題，分兩階段推行活動。
 - a. 全年舉行學生活動包括：早會連續劇、班際比賽、「功心繼」書籤、Rap、電影欣賞、攤位遊戲、漫畫創作比賽、親子閱讀報告、班主任課(每級兩節)等。
 - b. 85% DS1-DS3 學生同意這兩個品格很重要；55%學生同意計劃能幫助他們認識和實踐這兩種品格(見附件)。
 - c. 30 位老師交回本計劃的第一期活動意見調查表，73%老師表示學生認同主題的重要性；77%老師認同本計劃能加強學生對「責任感」的認識；50%認同計劃能提醒學生盡責(見附件)。
 - d. 26 位老師交回第二期活動意見調查表，79%老師表示學生認同主題的重要性；68%老師認同本計劃能加強學生對「尊重」的認識；64%認同計劃能鼓勵學生尊重別人(見附件)。

- (ii) 提高同學守規意識及自律精神
- a. 更新校園生活守則
向所有新生及插班生派發守則。於各級校園生活講座向學生解釋新增守則。
 - b. 於開課日向全體同學進行校園生活講座
於 7-11/9 學進行校園生活講座，向各級同學講解生活守則並展示統計數字回饋同學於上學年表現(見附件)。
 - c. 製作電腦簡報，請班主任於開課日向同學講解課室及日常守則，班主任如期向學生講解守則。
 - d. 訂立對基礎階段學生在紀律、自理及與人相處等範疇的要求，並進行定期檢討。
FS1 表現整體滿意，受個別有學習及行為問題的學生影響，FS2 整體在上課秩序及人際關係方面表現較不理想。
 - e. 為基階一學生舉行四天新生輔導活動，協助學生適應校園生活及認識學校常規。
老師表示四天的活動有助學生互相認識及適應校園生活，效果相當理想。
 - f. 設立操行獎，以鼓勵同學建立良好品格
全校共 221 人獲得操行獎，佔總人數 11%，較去年增加一倍。FS1-DS3 共 155 人獲獎，佔總人數 15%(見附件)。
 - g. 劃分活動場地，制訂小息及午膳時間表，讓不同級別同學進行活動，以減少碰撞。
當值及體育老師均表示劃分場地有助減少人流，效果理想。
 - h. 繼續實行“學乖乖”及課堂違規紀錄措施，以提醒同學守規；並於各課室及特別室擺放表格，方便老師使用。
老師大都選擇採用違規紀錄表或其他方式處理違規學生，使用“學乖乖”措施的比率減少。
- (iii) 加強輔導工作
- a. 配合教育心理學家的工作，為試升及留級生舉辦工作坊
全年為有關同學舉辦兩次活動。
- (iv) 培養學生歸屬感
- a. 舉辦班際壁報設計比賽
所有班級均能如期完成壁報設計。
 - b. 為插班生進行新生輔導，協助同學適應校園生活
約見每位插班生一次，解釋校園生活守則及讓同學分享在真道的感受(見附件)。
- (v) 加強培育領袖生
- a. 招募新領袖生
領袖生隊伍共 95 人，其中 20 位為組長。
 - b. 舉行集會，講解領袖生隊伍的工作及精神
全年共舉行三次集會，包括一次領袖訓練活動，共 80 人參加。
 - c. 設立服務獎，獎勵盡責及態度良好之領袖生
95 位領袖生中共 60 多人當值率達 80%，其中 17 人取得服務獎，當值率達 100%。

- (vi) 加強教師之間溝通
- a. 於教師培訓日講解班主任工作、校園生活組工作及派發『校園生活程序手冊及工作指引』
於開課前的教師發展日向老師報告上學年各級學生表現及講解本組工作及日常工作指引。
 - b. 舉辦班主任分享會
邀請共 5 位有經驗的班主任於九月舉行三次分享會，共 18 位老師參加，其中 12 位為新老師或首次擔任班主任工作。
 - c. 由級聯絡聯同社工及教育心理學家定期召開各級會議
各級全年共召開三至四次會議，包括於遞交操行評分前邀請班主任傳閱所有同學評分及進行調適；以及家長日前召開會議。

小學 - 反思

- (i) 加強品德教育：推行「品德工程師」計劃
- a. 全年共舉行十一項活動，其中以早會連續劇及電影欣賞及攤位遊戲最受歡迎。此外，同學雖然喜歡由老師設計的書籤，但卻因交齊功課表現未達標以致無法得到，顯示他們的課業態度有待改善，且老師亦建議減少以物質方法去推動同學交功課。本組將會向學術部反映此情況，並選擇以其他方法獎勵學生。
 - b. 老師大都認同本計劃的方向，但認為活動仍有待深化，建議將活動延伸至家庭。
- (ii) 提高同學守規意識及自律精神
- a. 為避免大量印刷，本組將每年向學生及家長闡釋守則更新的部份。
 - b. 建議每年更新電腦簡報，供老師於開課日使用。
 - c. 於教師培訓日向班主任及科任老師展示有關結果，讓老師更掌握學生情況以幫助同學建立常規。
 - d. 建議特別關注 FS2 同學升上拓展階段後的情況，並於下學年第一次家長晚會向家長回饋他們過往的表現，提醒家長注意子女在校表現。老師認為四天的輔導活動過長。
 - e. 老師認為四天的輔導活動過長，建議明年將活動縮短至兩天。
 - f. 本學年將得獎資格由全年 A 等成績放寬為第二學段取得 A 或 A-，以鼓勵學生在品行方面進步，效果理想，建議下學年沿用此準則。
 - g. 建議下學年繼續採用此措施。
 - h. 為了更有效運用人力資源，建議下學年取消“學乖乖”措施。
- (iii) 加強輔導工作
- a. 來年安排有待教育心理學家商議。

- (iv) 培養學生歸屬感
 - a. 大部分插班生均表示喜歡在真道的生活，個別表示在學習或社交上有疑難的已即時轉告班主任或心理學家。
- (v) 加強培育領袖生
 - a. 訓練活動效應理想，學生投入；高年級義工具領導才能和良好，值得嘉許。建議明年於第二學段評估後舉行訓練，建議下學年請外來機構協助。
 - b. 63%領袖生當值率達八成；18%同學取得服務獎，表現較預期理想。
- (vi) 加強教師之間溝通
 - a. 出席老師認為分享會非常實際，有助他們了解班主任工作 and 提升管理技巧，建議明年繼續推行。邀請上屆班主任及教育心理學家向新一屆班主任講解整體及個別學生情況。
 - b. 傳閱操行評分有助更客觀和公平評估同學表現，下學年可繼續推行。
- (vii) 由級聯絡聯同社工及教育心理學家定期召開各級會議
 - a. 第一次級會於開課前舉行，邀請上屆班主任及教育心理學家向新一屆班主任講解整體及個別學生情況，老師認為會議有助他們了解學生情況及令工作更順利，建議明年繼續此措施。

中學 成就

- (i) 推行「真道珍品」計劃以『堅毅』、『以誠待人』為題，分二階段推行相關活動。
 - a. 全年舉行活動包括卓越班別比賽、講座(共七次)、中四及 DS4 歷奇活動、校園電台訪問、歌詞創作比賽、手工製作、話劇宣傳、作文比賽、班主任課(共五次)、社交小組。
 - b. 80%同學認同這兩個品格很重要；接近 50%同學同意計劃能加強和鼓勵同學實踐這兩種品格(見附件)。
 - c. 29 位老師交回調查問卷，其中 76%老師認同本計劃能加強學生對『堅毅』的認識；65%老師同意計劃能幫助同學積極面對困難。
 - d. 24 位老師交回調查問卷，其中 96%老師認同主題的重要性、92%老師認同本計劃能加強學生對『以誠待人』、75%老師同意計劃能鼓勵學生實踐此品格。
- (ii) 提高同學守規意識及自律精神
 - a. 更新校園生活守則
向所有插班生派發守則，並於各級校園生活組講座向學生解釋新增守

則。

b. 於開課日舉辦校園生活講座

於 7-11/9 學進行校園生活講座，向各級同學講解生活守則並展示統計數字，回饋同學於上學年表現(見附件)及派發班長及班會工作指引予各班主任，以提高班會職能。

c. 設立班長會，講解班長工作和定期舉行會議

全年共召開三次會議，並於學期結束前進行問卷調查，41 位班長中，88%同學表示願意承擔班長工作；75%表示滿意自己的表現；75%同學表示願意繼續擔任班長(見附件)。

d. 設立操行獎，以鼓勵同學建立良好品格

全校共 221 人獲得操行獎，佔總人數 11%，較去年增加一倍。DS4-S7 共 54 獲獎，佔總人數 7%(見附件)。

(iii) 加強輔導工作，幫助學生面對學習壓力

a. 配合教育心理學家的工作，為本學年試升及留級生舉辦『蘋果、橙、超人演變工作坊』

全年為有關同學共舉辦兩次活動。

(iv) 培養學生歸屬感

a. 舉辦班際壁報設計比賽(主題見附件)

所有班級均能如期完成壁報設計。

b. 為插班生舉行新生輔導，協助同學適應校園生活

約見每位插班生一次，解釋校園生活守則及讓同學分享在真道的感受(見附件)。

(v) 加強培育領袖生

a. 招募新領袖生

於 7-9/10 午膳時間舉行兩次簡介會，讓 DS4-5 及 MS1-S6 同學認識領袖生工作。最後共招募 88 位領袖生。

b. 舉行集會，講解領袖生隊伍的工作、精神及進行聯誼活動

全年共舉行兩次燒烤及聯誼活動，其中亦包括檢討工作表現等環節。

c. 舉辦訓練活動，由學長協助培訓新領袖生，以達相向培訓及傳承經驗等目標

全年共舉辦四次訓練活動，其中包括失明體驗活動、訓練營及兩次探

訪懲教所等活動。

- d. 設立服務獎，獎勵盡責及態度良好之領袖生
各領袖生總服務時數約 30 小時，只有 4 位當值率不足；另外 31 位取得服務獎，佔全數 39%。
- (vi) 加強教師培訓及溝通
 - a. 於教師培訓日講解班主任工作及派發『校園生活程序手冊及工作指引』。
於開課前的教師發展日向老師報告上學年各級學生表現及講解本組工作及日常工作指引。
 - b. 舉辦班主任分享會
邀請共 5 位有經驗的班主任於九月舉行三次分享會，共 18 位老師參加，其中 12 位為新老師或首次擔任班主任。
 - c. 由級聯絡聯同社工及教育心理學家定期召開各級會議
各級全年共召開三至四次會議，包括於遞交操行評分前邀請班主任傳閱所有同學評分及進行調適，以及家長日前召開會議。

反思

- (i) 加強品德教育，推行「真道珍品」計劃
 - a. 全年分級共舉行十八項活動，其中以舊曲新詞創作比賽、歷奇活動、講座、卓越班別比賽、手工製作等活動最受同學歡迎。建議下學年可邀請更多外來嘉賓擔任專題講座講員。此外，本年度與天倫教室、中文科及音樂科合作舉辦跨科活動，效果理想。
 - b. 計劃推行三年，效果理想，超過半數師生表示認同計劃。下階段期望能深化價值觀，讓同學將所學的實踐出來。
- (ii) 提高同學守規意識及自律精神
 - a. 為糾正同學遲到的陋習，由本學年開始，若同學於兩學期內遲到達十次或以上，本組將於該生成績表上，註明遲到次數及「同學態度散漫」等字句。第二學段被紀錄的同學共 6 人(DS5-S5)；第四學段共 8 人(DS5-S6)，老師認為措施有效，建議來年繼續執行此措施。
 - b. 各級聯絡導師於第三學段約見各級經常欠交功課之同學，並訓示同學若情況欠改善，本組將於其成績表上註明「經常欠交功課」字句；之後大部分同學已見改善；只有 20 位同學(DS4-MS1)因課業態度欠理想，被紀錄於成績表上。本組將此情況向學術部反映，以尋求更完善

的功課政策。

- c. 個別班主任會選立能力稍遜或時有違規的同學擔任班長，以提升學生自信心和鼓勵他們自律，惟本組以為班長乃班中的領袖，必須具備一定領導能力，故建議班主任選任班長時須作謹慎考慮。
- d. 部分同學於問卷表達班長工作壓力大，期望能更清晰職務範圍、建議於成績表紀錄曾擔任班長等，有關建議將考慮於下學年實行。
- e. 本學年將得獎資格由全年 A 等成績放寬為第二學段取得 A 或 A-，以鼓勵學生在品行方面進步，效果理想，建議下學年沿用此準則。

(iii) 培養學生歸屬感

- a. 大部分插班生均表示喜歡在真道的生活，個別表示在學習或社交上有疑難的已即時轉告班主任或心理學家。

(iv) 加強培育領袖生

- a. 簡介會有助同學認識領袖生工作，明年可沿用此方法作推廣。
- b. 學生反應良好，認為透過訓練活動有助他們建立團隊精神及擴闊眼界，建議明年可舉辦其他類型訓練活動。
- c. 整體領袖生表現理想，95%同學當值率達七成；而表現欠佳又屢勸無效者，明年將不能再被取錄為領袖生，直至各方面表現有所改進。

(v) 加強教師培訓及溝通

- a. 建議第一次級會於開課前舉行，邀請上屆班主任及教育心理學家向新一屆班主任講解整體及個別學生情況，出席老師認為分享會非常實際，有助他們了解班主任工作及提升管理技巧，建議明年繼續推行。
- b. 第一次級會於開課前舉行，邀請上屆班主任及教育心理學家向新一屆班主任講解整體及個別學生情況，老師認為會議有助他們了解學生情況及令工作更順利，建議明年繼續此措施。

G. 新高中發展計劃

成就

- (i) 本校行政人員及科主任在 09-10 年度出席由香港教育局主辦之「新高中課程工作坊」，掌握如何在學校配合 3-3-4 學制的推展。
- (ii) 校方已安排有關科目老師參與新高中學制的課程，科任老師大部分

已完成有關課程的培訓。

- (iii) 通識科方面：老師已完成由教育局舉辦有關334新高中通識科的培訓及工作坊，新任老師亦開展了持續性的通識科培訓。
- (iv) 校方完成加強安排不同的聯課活動給與FS1至DS2學生，使他們預早適應新高中的課程。
- (v) 完成制定校本新高中課程，包括開辦的選修科目、科目組合、課時及各科目的課程大綱。
- (vi) 完成釐定新高中課程之學與教及評估政策和準則。
- (vii) 完成在「教師發展日」推廣校本新高中課程的特色、重點及策略。
- (viii) 透過「家長晚會」完成為中四、中五學生及家長進行適當的學習策略準備。

反思

- (i) 校方仍持續檢視有關新高中科目之建議，再作詳細討論，配合校本課程推展。
- (ii) 落實建立“個人發展檔案”的架構及反思報告評估準則。

H. 加強家長與學校的聯繫及合作

成就

- (i) 於九月至六月期間，校方先後舉辦小學及中學各級家長晚會，介紹老師及班主任，又因個別班級需要，舉辦不同專題講座及升學講座。
- (ii) 於三月至八月期間，校方亦因應個別班級及關顧小組舉行家長會，介紹新高中課程，國際文憑試課程及選科跟進等。
- (iii) 家長義工隊共160位報名參加，每天約20多位家長進入校園，在圖書館，早讀時段，午膳及午息時段協助照顧學生，支援學校日常運作。
- (iv) 校方已在圖書館設置家長資料庫，有關孩子成長的讀物已擺放在資料庫供家長閱讀。
- (v) 校方分別於二月及六月舉行了兩次家長日，家長到校就學生的學習

情況，人際關係及校園生活的表現向班主任作詳細了解。

- (vi) 校方亦安排家長在晚會向其他家長分享孩子過往在該年級的情況，給其他家長作參考。
- (vii) 關顧基階一年級學生家長及插班生家長方面，基階一年級準家長可出席部份 09-10 年度基階一年級公開課，讓家長盡早了解本校教學情況，感受家校文化，有助家長為子女選校作準確決定，另盡早安排插班生家長晚會，讓家長有初步了解及認識學校辦學理念，家校文化、學習模式，課程規劃及管教方向各方面。
- (viii) 為加強家校溝通，校方於三月份開始每月第二周的星期二在第一校舍七樓開設家長茶聚，歡迎各級家長出席，就學生成長，學校發展、課程特色、活動安排各方面進行諮詢，表達及探討。
- (ix) 09-10 年度資優組、讀障組、語言障礙及弱聽組報名人數分別為 129, 83, 41。資優組於 2009 年 12 月 11 日晚上舉行「與子女在遊戲中一起成長」家長講座，由本校教育心理學家楊碧樺老師主講，出席人數 50 人。讀障組於 2009 年 12 月 9 日舉辦家長講座，講題為「讀寫障礙可以治療嗎？從腦神經心理學角度剖析」，由夏小月女士主講，出席人數 70 人，另小組舉辦了 2 次分享聚會，讓家長互相支援及交流。語言障礙及弱聽組 17 位同學於 3 月至 6 月期間進行了十次語言治療，另 2010 年 7 月 8 日舉行了「提升語言能力」家長講座，對象為基階一年級至拓階三年級家長，出席人數為 46 人，講員為基督教服務處的言語治療師。
- (x) 家長小組聯繫家長會與校方的溝通，並協調家長會發展與校方運作配合，又協助家長會「真天地」的出版，達致家校一致的共識。本年度「真天地」共出版了兩期。
- (xi) 為答謝家長義工對學校的支持，校方於二零一零年六月三十日特意安排午間聚餐，出席家長人數約 150 人。

反思

(i) 家長晚會

插班生家長晚會早於開課後第二個晚上 2/9 舉行，有助該批家長對學校政策、文化、教學及課程各方面有所認識，來年會繼續為插班生家長舉辦晚會；另各級家長晚會亦於開學後第四個晚上立即展

開，每級一晚，會上除了介紹該級任教老師，亦邀請去年該級的一位家長作分享，細說在學習及生活各方面如何配合校方，協助子女適應及成長，此舉讓有經驗家長分享心得，作為其他家長參考。另按各級需要在不同時段舉辦家長晚會，出席率平均約 70%。

(ii) 家長義工

若人手充足，基階一年級盡量安排兩位家長協助學生午膳，但後來發現家長輪流當值，來年有需要詳細向家長解釋編配兩位家長的原因，好讓義工家長明白背後安排的理念。

(iii) 家長日

回應 08-09 年度中五及中七級家長反映，09-10 年度家長日中五及中七年級家長被邀請到校面談，該天除班主任外，學術部亦安排有關老師接見，讓家長透徹明白子女的學業情況和面對公開試的心理狀態，好讓家長了解如何支援子女。

(iv) 家長資料庫

希望能拓展較大空間擺放適合家長參考的資料和書籍，有足夠地方讓家長進行研討和交流。

(v) 家長學堂

為鼓勵家長參與，所有外聘講員講座免費，家長反應亦較先前踴躍。另在節日假期前舉行的講座反應較冷淡，來年講座日期需避免假期或節日前夕。

(vi) 家長關顧小組

09-10 年資優組於十二月舉行的講座，家長表示內容適切，答問時段更能交換心得和發揮互相支持支援的真道文化；讀障組亦透過聚會繼續溝通和分享資訊，而語言障礙及弱聽組由基督教服務處提供服務和跟進，來年會繼續探討各關顧組如何更有效運作和舉辦適切家長需要的活動。

(vii) 基階一年級家長迎新

09 至 10 年度由 5 月開始，共舉行 3 次基階一年級學生家長迎新會，內容包括家長分享，教育心理學家主講「如何協助孩子適應新階段學習」及日常膳食、校車、服飾要求及購書安排簡介，學生同時在

課室體驗新階段的課堂學習，讓同學較早感受及適應暑假後的學校生活，家長反應及老師總結都是正面，特別在開課後召開的級會中，任教老師及班主任都表示適應困難的同學數量減少，家長亦較快掌握學校的取向及文化。同時，提早讓準基階一年級家長參與該級公開課，也能幫助家長認識本校學與教的理念和方向。

(viii) 家長茶聚

早上時段平均約 20 多位家長出席，中午時段約 10 位，有母親也有父親出席，母親出席較多，家長多關注子女的學習，甚至基階一年級已問及將來有關 IB 課程及報考的情況。家長表示感謝校方安排茶聚時段，對不同級別的家長一起溝通表示贊同，因為家長間可彼此學習，輕鬆的形式也能使家長有溫馨的家的感覺，而對校長及行政同工的出席亦表欣賞和十分歡迎。這類活動實能強化學校關係，校方將來會更積極為家長創造此類平台，加強家校交流文化。

6.3 對學生的支援

i) 系統層面

- a. 強化與校園生活組的協調。
- b. 簡化學生的個案轉介程序。
- c. 更新有特殊教育需要學生的資料。
- d. 為提高教師的危機處理意識及應變能力，於內聯網傳閱「校本危機處理程序」及放置有關參照文件硬本於教員室，方便教師查閱。
- e. 配合校本考評工作，為有特殊需要學生提供課業及應試調適。
- f. 修訂小一收生的評核工具及有關活動，並為參與評核工作的老師提供培訓。
- g. 統籌為中五及中七學生安排的「同行者計劃」。由老師充當同學的導師，為同學提供情緒、應試技巧及升學輔導。
- h. 統籌及發展資優生的校內外培訓活動，如協助有關老師及/或家長提名學生參與香港資優教育學院及各專上學院提供的資優生增潤課程。

- i. 引入校外資源，協助發展學生支援工作。如與各大專院校或專業團體合作，為學生、家長、老師提供資訊或培訓，及安排正於大專院校受訓的教育心理學家、社工到校實習，為學生提供更多元服務。
- j. 參與學術部會議，為制定有關政策提供意見。

ii) 群體層面

a. 教師方面

參加各級的級會議，為教師提供諮商，及收集有關學生的資料，以便及早識別有特殊教育需要的學生，盡早提供支援。

b. 家長方面

1. 於『真道家長學堂』的講座系列中，以『學習動力』為主題，與家長分享心理學有關學習動力的理論與實踐方法。
2. 於迎新講座向小一家長講解如何協助學生適應新生活。
3. 於家長會轄下『讀寫障礙學生家長關顧小組』及『資優學生家長關顧小組』的家長聚會中，提供建議及支援。

c. 學生方面

1. 在開課的第一星期為拓階一至通階一留班及試升的同學舉辦「蘋果、橙、超人變身演練研習坊」，以提升同學的學習動力。
2. 與香港大學教育學院語言及聽覺科學學系合作，為9名基階一至拓階二年級有讀寫障礙學生，提供9節中文字的認讀策略培訓活動。活動初段，家長先接受培訓，以掌握訓練的方法，然後充當自己子女的導師。課後，家長亦獲發教材，於家中延續給予子女的有關訓練。
3. 應校園生活組邀請，於中學各級週會時段合作舉辦一個以「堅毅」為主題的中學品德教育計劃講座／工作坊。
4. 於午間及閱讀課為拓階二至三年級成績落後及/或有讀寫障礙學生提供共25節命名為「PROJECT ENGLISH」的英語拼音、文法的訓練。
5. 於午間為10位拓階四至五年級同學舉辦成長小組，以增強同學的自我認識、自信心及社交技巧。
6. 於午間舉辦棋藝康樂活動，在導師帶引下，為有社交及情緒管理障礙同學提供一個與其他同學溝通交往的平台，使能學習到恰當的社交及情緒管理技巧。
7. 為6位基階二年級有過度活躍症徵狀的同學舉辦「愛心有禮大使培

- 訓計劃」，透過小組訓練及安排參與校內服務，協助他們提升自控自制能力及建立守規習慣。
8. 為 4 位基階一至二年級有亞士保加症徵狀的同學舉辦「社交小組」，協助他們提升自控自制及情緒管理能力。
 9. 邀請醫院管理局提供「兒童青少年情緒健康」展覽資料，於小學及中學校園舉行為期兩周的「兒童青少年情緒健康」展覽。並邀請醫院管理局「兒情」計劃的社工到校為中四至中六同學提供「青少年情緒健康」講座，及為中學部家長舉行「認識兒童青少年情緒健康」講座。
 10. 於中七及中五公開試放榜日為有關同學提供情緒輔導。
 11. 於暑假期間，舉辦兩項朋輩學習輔導活動，包括：「字有玄機」「ENGLISH A to Z」。由約 40 位拓階三至中四高年級同學擔任小老師，以一對一形式為相約數量的基階一至拓階二成績落後的同學提供中文認字策略及英文拼音訓練。

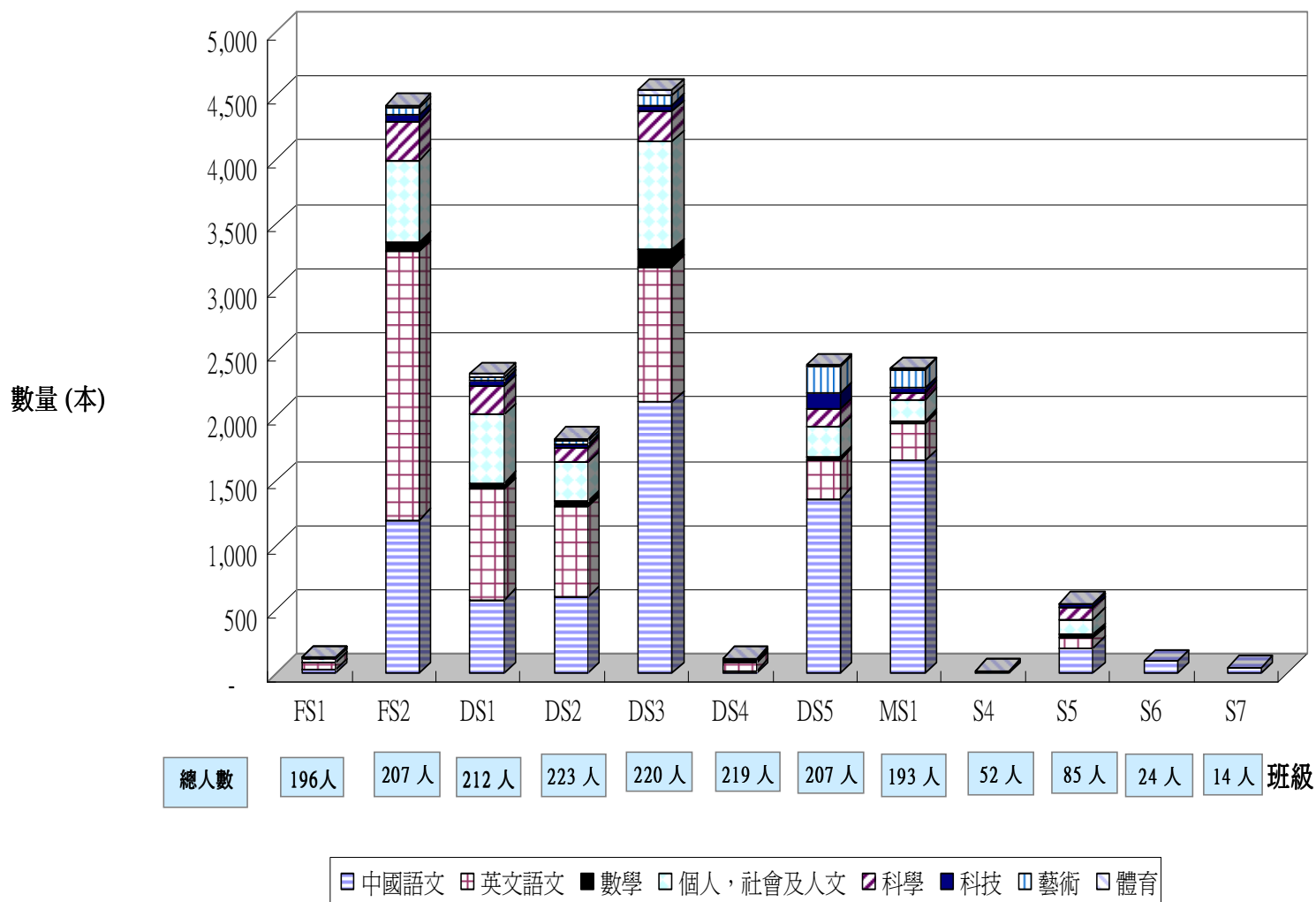
iii) 個人層面

- a. 按情況為有特殊需要的學生提供評估、個別輔導、技巧訓練及轉介等服務。超過 200 名學生於本年度曾接受心理學家不同程度的支援服務。
- b. 為超過 40 位學生安排考試調適，以照顧學生的特殊教育需要。
- c. 為個別家長/老師提供諮詢服務。

7 學生表現

7.1 閱讀習慣：各級學生閱讀紀錄 (2009年9月1日 - 2010年6月30日)

各級借閱情況 2009-2010



範疇 / 班級	FS1	FS2	DS1	DS2	DS3	DS4	DS5	MS1	S4	S5	S6	S7
中國語文	34	1,197	574	598	2,111	22	1,361	1,655	4	204	101	51
英文語文	50	2,086	861	703	1,059	66	304	295	4	72	31	32
數學	2	76	50	36	132	3	20	20	-	25	22	6
個人、社會及人文	31	638	529	305	844	14	240	165	11	124	48	17
科學	5	304	227	119	229	5	134	55	-	83	35	6
科技	1	51	36	26	51	1	121	31	3	28	22	6
藝術	-	50	29	27	78	10	206	147	-	9	3	15
體育	5	23	26	17	36	-	19	3	-	1	1	-
總數	128	4,425	2,332	1,831	4,540	121	2,405	2,371	22	546	263	133

FS1-2 閱讀主要學習領域圖書：中文：1854 次；英文：2697 次；總數：4551 次

DS1-3 閱讀主要學習領域圖書：中文：5428 次；英文：3257 次；總數：8703 次

DS4-5 閱讀主要學習領域圖書：中文：1946 次；英文：580 次；總數：2526 次

MS1 閱讀主要學習領域圖書：中文：1952 次；英文：419 次；總數：2371 次

S4-7 閱讀主要學習領域圖書：中文：589 次；英文：353 次；總數：942 次

內容 (2009-2010)	FS1-DS3	DS4-S7
本年度各級學生總閱讀書量	13,277	7,585
本年度各級平均班別閱讀書量	663.9	244.7
本年度各級平均個人閱讀書量	10.4	7.4
本年度各級個人最高閱讀書量	244	219
本年度各級個人最低閱讀書量	0	0

7.2 香港高級程度會考及香港中學會考成績

- i) 本年度本校香港高級程度會考成績，英語運用、中國語文及文化、中國文學、中國歷史、視覺藝術及純數科合格率均達 100%，另數學與統計及物理科合格率達 80%或以上。生物及地理科合格率亦在 75%以上。11 科當中 10 科，包括中、英文科合格率較全港為高。14 名畢業生當中，有 4 名獲本地大專院校取錄修讀學士課程，4 名修讀副學士課程，2 名修讀高級文憑課程，4 名到海外升學。

- ii) 本年度本校香港中學會考成績較去年進步，最高考獲 1 優 5 良成績，有 42 名學生考獲 14 分或以上成績，其中 10 人考獲 20 分或以上成績。28 名學生原校升讀中六，12 名到海外升學。英文、中國歷史、政府與公共事務、地理及視覺藝術科合格率均達 100%，另數學、化學及物理科合格率達 90% 或以上。中文、生物及經濟科合格率亦在 85% 以上。19 科當中 15 科，包括中、英文科合格率較全港為高。19 科中 12 科優良率均超出香港水平。

7.3 參與社會服務的情況

- i) 本校與義務工作發展局簽定服務合約，為本校學生提供義工培訓及組織義務工作的機會。合約為期兩年，本學年的對象為中四級全體學生。學校派出兩位同工修讀香港樹仁大學及義務工作發展局合辦的義務工作管理證書課程。義務工作發展局分別於 18/12、22/1、5/3 及 30/4 到校，向學生簡介服務內容，並培訓學生當義工的應有態度。義務工作發展局亦派遣義工到校，與本校義工服務組學生職員開會，策劃及組織義工服務。
- ii) 學生有不少義務工作的實踐機會，當中包括 50 名學生於 11 月 15 日參加由香港精英運動員協會主辦、香港基督教女青年會協辦的香港精英運動員協會之「溝通與關懷 2009」獨居長者探訪活動；44 名學生參加了 3 月 13 日由本校策劃的「老幼一家同樂日」老人院探訪活動；12 名學生協助本校 DS1-3 的領袖生訓練日；2 名學生協助本校 FS1 迎新日；25 名學生參加 6 月 5 日浸信會愛群社會服務處舉辦的 2010 年賣旗籌款活動；全體中四學生參與義務工作發展局舉辦的全港賣旗日；12 名學生於 6 月 12 日協助靈實醫院反吸煙攤位遊戲日；15 名、21 名學生於 8 月 18, 20, 23, 25, 27 日分別協助本校教育心理學家進行“識字特攻隊”及“Fun with English”的學生輔導工作等。

7.4 參與制服團隊的情況（見附表 1）

7.5 參與校際活動獲獎及校內獲獎的情況（見附表 2）

7.6 2009/2010 年度財務報告（見附表 3）

8 學校未來發展注意事項

- 8.1 改善學校設施及學習環境
- 8.2 提升學生學習效能及培養自學文化
- 8.3 增強校內及校外的聯繫和溝通
- 8.4 強化德育及公民教育，培養有禮、道德自主及良好品格的「真道人」
- 8.5 推行及發展新高中及大學預科國際文憑課程計劃

附表 1

香港童軍總會東九龍地域第 1594 旅幼童軍團

2009-2010 年度活動報告

日期	活動內容	參加人數
8-11-2009	香港童軍大會操	56
10-12-2009	主辦機構（學校）運動會升旗、運動會工作人員	56
11-12-2009	主辦機構（學校）運動會升旗、運動會工作人員	56
17-07-2009	將軍澳區就職典禮	5
10-7-2009	家長會恩雨獻春風	40
31-10-2009	旅團遠足：港島徑第八段龍脊	56
1-1-2010	東九龍山藝社：西北生態游活動	40
16-17/01/2010	旅團露營：洞梓營地	56
8-2-2010	東九龍山藝社：醉酒灣遠足考察活動	40
24、30/1、7/02/2010	將軍澳區幼童軍環保章訓練班	40
14-3-2010	港島地域：港島童軍毅力暨活力行 2009（幼童軍 6 公里）	45
5-6-2010	商場考察	56
19-6-2010	原野烹飪：白沙灣	56
10/7、13-15/8/2010	將軍澳區幼童軍金紫荊考驗營	20

附表 2

香港華人基督教聯會真道書院2009/10 學生參與校際活動獲獎摘要

類別	活動名稱
語文	第六十一屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽 全港小學校際禁毒徵文及創作比賽 兒童演說家聯校比賽 2009 第六十一屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽 2010 第十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 2010 第十二屆全港中小學普通話演講比賽 第十屆全港學界普通話傳藝比賽
數理	「華夏盃」2010 (香港賽區) 華夏盃奧數之星創新思維決賽 第二屆香港中學數學創意解難比賽 小學數學創意解難比賽 澳洲數學比賽 第十二屆全國青少年科學幻想畫 學習如此多紛 2010 程式編寫及專題研習設計比賽
體育	第十屆康文盃錦標賽 第十二屆全港小學區際田徑比賽 西貢區第十三屆小學校際籃球賽 西貢區小學校際乒乓球賽 西貢區小學校際陸運會 西貢區小學校際水運會 新界地域小學區際游泳比賽 第五屆全港小學學界套拳比賽 2010 全港小學劍擊邀請賽 全港小學校際劍擊比賽 第七屆廠商會盃 小學男子籃球邀請賽 九龍塘學校(小學部)KTS 女子籃球邀請賽 2009 英華小學籃球邀請賽 神召會康樂中學 第四屆康樂盃 小學籃球邀請賽 中學校際游泳錦標賽 (九龍第三組二區) 中學校際田徑錦標賽 (九龍第三組四區) 中學校際羽毛球比賽 (九龍第三組)

	中學校際乒乓球比賽（九龍第三組） 中學校際籃球比賽（九龍第三組一區） 中學校際足球比賽（九龍第三組一區）
藝術	第四十六屆學校舞蹈節 第三十屆全港公開舞蹈比賽 校園藝術大使計劃 小學生視覺藝術科創作展 創出我區 - 18 區 Id 設計比賽 智.創.傳愛至 Qee 熊設計比賽 香港有格漫畫創作比賽
其他	升旗隊旗手護旗比賽 第一屆「小棋聖盃」全港學界棋藝挑戰賽

附表 3

2009 - 2010 年度財務報表

	政府經費	非政府經費	總額
總收入	57,557,544.27	41,999,863.69	99,557,407.96
減：總支出	57,460,039.80	21,758,804.15	79,218,843.95
全年總盈餘：	<u>97,504.47</u>	<u>20,241,059.54</u>	<u>20,338,564.01</u>